

**Управление образования администрации города Коврова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37**

Согласовано:
Совет МБДОУ №37
От «29» мая 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №37

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от «29» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**



Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: дошкольники 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Дерюгина Александра Павловна,
старший воспитатель

г. Ковров, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка»

№	Наименование раздела	Страница
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Цель и задачи программы	7-8
1.3	Содержание программы	8-26
1.4	Планируемые результаты	26-27
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Условия реализации программы	27-28
2.3	Формы аттестации	28-29
2.4	Оценочные материалы	29-30
2.5	Методические материалы	30-31
2.6	Список используемой литературы	32
Приложение 1		33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (в дальнейшем Программа) по содержанию имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «АБВГДейка» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, разработана в соответствии:

Нормативно-правовая база федерального уровня

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признание утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей».

Нормативная база регионального уровня

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 09.04.2020 №270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на Владимирской области»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей

Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;

- Постановление Администрации Владимирской области от 09 июня 2020 № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативная база муниципального уровня

- Постановление администрации города Коврова Владимирской области № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы персонифицированного дополнительного образования детей в городе Коврове»;
- Постановление администрации г. Коврова Владимирской области № 778 от 22 апреля 2020 г. «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Коврове»;
- Постановление администрации г. Коврова Владимирской области № 2855 от 29 ноября 2022 г. «О внесении изменений в приложение к постановлению администрации города Коврова Владимирской области от 22 апреля 2020 г. №778 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Коврове»;
- Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области».

Нормативная база уровня МДОУ

- Положение о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг в МБДОУ №37 г. Коврова (Принято Советом МБДОУ №37 от 30.08.2022 протокол № 3).

Актуальность программы. В настоящее время школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и иметь высокую познавательную активность. Актуальность данной программы опирается на необходимость подготовки детей, которые не готовы к новой социальной роли с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, имеющих желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое.

Новизна программы. Новизна программы состоит в расширении и углублении содержания (темы и количество лексических единиц), за счет

включения в содержание программы методики Н.А. Зайцева «Чтение по складам», что позволяет сделать занятия более увлекательными и интересными.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что:

1. Обладает мощным воспитательским потенциалом: в результате освоения данного курса дети преодолевают трудности, что способствует овладению детьми коммуникативными и речевыми компетенциями и предупреждает возможные трудности будущего первоклассника.
2. Стимулирует развитие потенциальных возможностей детского мышления.

Объём и сроки освоения программы. Режим занятий. Продолжительность реализации программы - один год (период с сентября по май месяц включительно, 72 часа в год).

Адресат программы. Программа ориентирована на категорию дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет разного уровня развития способностей и подготовки.

Форма занятий: очная, групповая (фронтальная, работа по подгруппам).

На занятиях применяется дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Такая форма работы с детьми позволяет создать для ребенка ситуацию успеха, повышает его самооценку, уверенность в своих силах, а с другой стороны, помогает реализовать способности ребенка.

Режим и продолжительность занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут. Одно занятие соответствует одному учебному часу.

Занятия с детьми проходят во время, свободное от основной образовательной деятельности и прогулок на свежем воздухе. В целях здоровьесбережения детей занятия включают динамические паузы, пальчиковые, зрительные гимнастики, которые тематически связаны с содержанием и задачами занятия. Большое внимание уделяется соблюдению температурного, воздушного, двигательного режима, санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Количество занятий и учебных часов в неделю (на группу) и за год: при нагрузке 2 часа в неделю – в год 72 часа.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории:

рекомендуемое количество группы детей 5-6 лет - 12-15 человек, а группы детей 6-7 лет – 10-12 человек.

Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Отличительные особенности. Освоение программы «АБВГДейка» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к учебной деятельности.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Принципы организации деятельности:

1. принцип последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
2. принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
4. принцип индивидуализации (учет психологических особенностей детей);
5. принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи, окружающим миром).
6. принцип технолого - педагогического сопровождения развития ребёнка предполагает наблюдение и помощь (по мере необходимости).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развить любознательность, познавательную активность, потенциальные возможности детей посредством игровых методик для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

Личностные:

- воспитать у детей старшего дошкольного возраста такие качества личности, как ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность;
- развить потребность к самостоятельному выполнению заданий;
- развить умение работать в коллективе, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;
- воспитать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развить эмоционально - положительное отношение детей к школе.

Метапредметные:

- развить мотивационную готовность к школьному обучению;
- развить звуковую культуру речи, фонематический слух;
- сформировать и развить мыслительные процессы, логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, пространственные отношения.

Образовательные (предметные):

- сформировать умение производить звукобуквенный анализ: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- развить графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- сформировать навыки чтения;
- вызвать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.
- совершенствовать грамматический строй речи дошкольников;
- сформировать навыки ориентирования в пространстве и на плоскости.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Наименование разделов	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Лексическая и грамматическая работа	-обогащение словарного запаса детей; - наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи (конструирование	14	7	7

	словосочетаний и предложений).			
Развитие связной речи	- ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.	16	8	8
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	26	13	13
Звуко - слоговой анализ	- звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.	16	8	8
ИТОГО	72			

Содержание учебно-тематического плана работы с детьми 5-6 лет

№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Развитие навыков звукового анализа и обучение грамоте.	Форма контроля
Сентябрь				
1	Понятие о речи. Функции речи.	Формирование умения отвечать на вопросы, составляя полную фразу.		Беседы, наблюдения, устный опрос.

2	Понятие о речи. Функции речи.	Формирование умения отвечать на вопросы, составляя полную фразу.		Беседы, наблюдения, устный опрос.
3	Понятие о предложении и слове.	Составление простых предложений по картинке, по опорным словам, по схеме.	Составление схемы предложения (без предлога). Определение количества слов в предложении.	
4	Слова, называющие предметы.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование умения ставить к словам вопросы кто? что?		
5	Слова, называющие действия.	Составление предложений по схеме. Уточнение и расширение глагольного словаря.	Составление схемы предложения (без предлога).	
6	Слова, называющие признаки предмета.	Согласование прилагательного с существительными.	Составление простого распространенного предложения.	
7	Понятие о звуке.	Дифференциация понятий: звуки окружающего мира и звуки речи.	Формирование умения выделять начальный гласный звук в слове.	
8	Понятия о звуке и букве.	Дифференциация понятий: звук, буква.	Понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между. (В процессе повторения сказки «Репка»).	
Октябрь				
9	Гласный звук [А].	Формирование умения образовывать формы В.п. одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Формирование понятия о гласном звуке, Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, конца слова в ударной позиции).	Беседы, наблюдения, устный опрос.
10	Буква А.	Формирование умения образовывать формы В.п. одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	Формирование умения придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо буквы А.	
11	Гласный звук [У].	Упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного	Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца	

		числа Д.п..	слова в ударной позиции.	
12	Буква У.	Упражнять в употреблении существительных женского рода в форме единственного числа В.п. Формирование умения образовывать глаголы с приставкой у-.	Знакомство с буквой У. Чтение и письмо буквы У.	
13	Гласный звук [О].	Упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i> .	Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.	
14	Буква О.	Упражнять в употреблении предлога о.	Знакомство с буквой О. Составление схемы предложения с предлогом о.	
15	Гласные звуки и буквы АОУ.	Формирование умения образовывать существительные множественного числа с окончанием -а, -ы (ведра, сосны).	Анализ звукового ряда типа АОУ.	
16	Гласные звуки и буквы АОУ.	Пересказ рассказа «Утро». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.	
Ноябрь				
17	Согласный звук [М].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Понятие согласный звук. Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ обратного слога.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры.
18	Буква М.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Знакомство с буквой М. Чтение и письмо буквы М.	
19	Согласный звук [С].	Подбор прилагательных к существительному.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ обратных слогов.	
20	Буква С.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Знакомство с буквой С. Чтение и письмо буквы С.	
21	Чтение обратных слогов.	Образование качественных прилагательных.	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов. Печатание слогов.	
22	Чтение прямых слогов.	Построение монолога: «Расскажи об осени по плану».	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Печатание в тетради.	

23	Согласный звук [Х].	Формирование умения употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слов.	
24	Буква Х.	Упражнять в подборе родственных слов.	Знакомство с буквой Х. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Х.	
Декабрь				
25	Согласный звук [Р].	Упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.	Звуковой анализ слов. Анализ структуры предложения.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры.
26	Буква Р.	Упражнять в подборе родственных слов.	Знакомство с буквой Р. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Р.	
27	Согласный звук [Ш].	Образование относительных прилагательных.	Выделение звука из состава слова. Звуковой анализ слогов и слов.	
28	Буква Ш.	Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата).	Знакомство с буквой Ш. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.	
29	Дифференциация звуков [С - Ш].	Согласование существительных с числительными.	Выделение звуков из состава слова. Преобразование слогов. Игра: «Измени слово»	
30	Дифференциация звуков [С - Ш].	Составление рассказа о зиме по плану.	Выделение звуков из состава слова. Преобразование слов. Чтение.	
31	Гласный звук [Ы].	Образование множественного числа существительных с окончанием -Ы.	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда.	
32	Буква Ы.	Согласование существительных с числительными.	Знакомство с буквой Ы. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ы.	
Январь				
33	Согласный звук [Л].	Образование глаголов с разными приставками.	Выделение звука из состава слова. Анализ структуры предложения.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины.
34	Буква Л.	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (зеленые луга).	Знакомство с буквой Л. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Л. Звуко-буквенный анализ слов.	
35	Дифференциация	Образование сложных слов путем слияния двух основ	Выделение звуков из состава слова.	

	звуков [Л - Р].	(лесоруб, рыболлов и т.п.)	Игра: «Измени слово».	
36	Дифференциация звуков [Л - Р].	Подбор родственных слов.	Игра: «Вставь звук». Чтение.	
37	Согласный звук [Н].	Пересказ рассказа: «Четвероногий друг». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Выделение звука из состава слова. Деление слов на слоги.	
38	Буква Н.	Образование сложных слов путем слияния двух основ (четвероногая, белохвоста). Упражнять в употреблении предлога на.	Знакомство с буквой Н. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Н. Звуко-буквенный анализ слов.	
39	Согласный звук [К].	Образование существительных с суффиксами –ок-, -ек-, -ик-.	Выделение звука из состава слова. Деление слов на слоги.	
40	Буква К.	Упражнять в употреблении предлога к. Схема предложения с предлогом к.	Знакомство с буквой К. Звуко-буквенный анализ слов.	
Февраль				
41	Дифференциация звуков [К - Х].	Образование существительных Р.п. единственного числа с предлогом <i>без</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины.
42	Дифференциация букв К - Х.	Образование притяжательных прилагательных.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.	
43	Согласный звук [Т].	Образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа.	Выделение звука из состава слова.	
44	Буква Т.	Образование глаголов с приставкой <i>от</i> -.	Знакомство с буквой Т. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Т. Звуко-буквенный анализ слов.	
45	Гласный звук [И].	Образование притяжательных прилагательных с окончанием <i>и</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Составлять предложения со словом И. Чтение.	
46	Буква И.	Составление предложений с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в	Знакомство с буквой И. Чтение и письмо слогов и слов с буквой И.	

		рассказ.		
47	Дифференциация звуков [Ы-И].	Распространение предложений.	Звуко-буквенный анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение.	
48	Дифференциация звуков [Ы-И].	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Звуко-буквенный анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Чтение.	
Март				
49	Согласные звуки [П], [П,].	Пересказ рассказа: «Праздник». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины.
50	Буква П.	Упражнять в употреблении предлога <i>по</i> .	Знакомство с буквой П. Чтение и письмо слогов и слов с буквой П. Звуко-буквенный анализ слов.	
51	Чтение текста с буквой П.	Составление предложения к схеме с предлогом <i>по</i> .	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
52	Чтение текста с буквой П.	Образование относительных прилагательных (берёзовый, кленовый).	Правило написания имен людей, кличек животных, названия городов. Чтение.	
53	Согласные звуки [З], [З,].	Пересказ рассказа: «Что за зверь?». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
54	Буква З.	Упражнять в употреблении предлогов <i>за</i> , <i>из-за</i> .	Знакомство с буквой З. Чтение и письмо слогов и слов с буквой З. Звуко-буквенный анализ слов.	
55	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков [З - С]	Образование сложных слов путем слияния двух основ (быстроногий).	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Чтение.	
56	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифферен	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами.	

	циация звуков [З - С]			
Апрель				
57	Согласный звук [Й].	Согласование существительных с числительными.	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Формирование умения придумывать слова по заданной звуковой модели.	Беседы, наблюдения, устный опрос, диктант.
58	Буква Й.	Формирование умения образовывать существительные в Р.п. множественного числа.	Правило написания имен людей, кличек животных, названия городов.	
59	Дифференциация звуков и букв И - Й.	Образование относительных прилагательных.	Характеристики звуков и букв (сходства и отличия). Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
60	Дифференциация звуков и букв И - Й.	Распространение предложений.	Работа с предложением: вопросительные предложения. Печатание слов с И, Й под диктовку. Звуко-буквенный анализ слов.	
61	Согласные звуки [Г], [Г'].	Пересказ рассказа: «Гоша - озорник». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Подбор слов к слоговым схемам. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.	
62	Буква Г.	Образование сложных слов путем слияния двух основ (пятилетний).	Знакомство с буквой Г. Печатание слов под диктовку. Чтение.	
63	Дифференциация звуков [К - Г].	Образование множественного числа существительных от единственного в именительном и родительном падежах.	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово».	
64	Дифференциация звуков [К - Г].	Подбор родственных слов	Печатание слогов под диктовку. Чтение.	
Май				
65	Согласные звуки [В], [В'].	Пересказ рассказа: «Умная - ворона». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Подбор слов к слоговым схемам.	Беседы, наблюдения, устный опрос,

				диктант.
66	Буква В.	Составление предложений по схемам с предлогом «в».	Знакомство с буквой В. Печатание слов под диктовку. Чтение.	
67	Чтение текстов с буквой В.	Построение монолога: «Расскажи о весне по плану».	Чтение. Формирование умения придумывать слова по заданной звуковой модели.	
68	Чтение текстов с буквой В.	Подбор прилагательных к существительному.	Печатание предложений под диктовку. Чтение.	
69	Согласные звуки [Д], [Д'].	Пересказ рассказа: «Как дуб свинью проучил». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
70	Буква Д.	Согласование существительных с числительными.	Знакомство с буквой Д. Печатание слов под диктовку. Чтение.	
71	Дифференциация звуков [Д - Т].	Составление предложений по схемам с предлогом «под», «из-под», «над».	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
72	Дифференциация звуков [Д - Т].	Составление предложений по схемам с предлогом «под», «из-под», «над».	Закрепление понятий слог, слово, предложение.	

Содержание учебно-тематического плана работы с детьми 6-7 лет

№	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Развитие навыков звукового анализа и обучение грамоте.	Форма контроля
Октябрь				
1	Понятие о речи. Функции речи.	Составление рассказа по теме: «Как я провел лето».		Беседы, наблюдения, устный опрос,
2	Понятия о предложении и слове.	Составление предложений по схеме. Распространение предложений.	Составление схемы предложения. Определение количества слов в предложении.	игры, викторины.

3	Слова, называющие предметы, действия, признаки	Подбор прилагательных к существительному. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление простого распространенного предложения.		
4	Дифференциация понятий: звук и буква.	Пересказ рассказа: «Осень».	Печатание пройденных ранее букв под диктовку.		
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Образование притяжательных прилагательных.	Задание на печатной основе: «Разложи предметы по коробочкам».		
6	Согласные звуки [Б], [Б']; буква Б.	Пересказ рассказа: «Ботинки». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.		
7	Дифференциация звуков [П - Б].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Задание на печатной основе: «Вставь слог по или бо».		
8	Чтение текстов с буквами П, Б.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Пушок».	Задание: «Назови второй слог в словах». Чтение.		
Ноябрь					
9	Согласный звук [Ж]; буква Ж.	Пересказ рассказа: «Жираф и еж». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Деление на слоги: «Назови первый или второй слог».		Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, диктант
10	Дифференциация звуков [Ж - З]. [Ш - Ж].	Расширение словаря названиями профессий. Построение монолога: «Опиши профессию по плану».	Выделение звуков из состава слова. Игра: «Измени слово». Знакомство с правилом написания сочетаний: ШИ, ЖИ. Печатание предложения под диктовку.		

			Чтение.	Ы.
11	Буква Е. Чтение текстов с буквой Е.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу». Подбор существительных к местоимениям ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание предложения под диктовку. Чтение.	
12	Буква Ъ.	Преобразование прилагательных в существительные (храбрый - храбрость)	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ и т.д. Чтение.	
13	Буква Ь в середине слова.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов: УГОЛЬКИ, КОНЬКИ и т.п. Печатание слов под диктовку. Чтение.	
14	Буква Я.	Образование притяжательных прилагательных.	Печатание предложения под диктовку. Чтение.	
15	Чтение текстов с буквой Я.	Составление предложений по опорным словам. Образование прилагательных в сравнительной степени.	Работа с предложением: восклицательные предложения. Чтение.	
16	Дифферен циация букв А – Я.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как помочь птицам зимой».	Анализ слогов: ТА-ТЯ, СА-СЯ, ДА-ДЯ. Задание на печатной основе: «Вставь букву А или Я». Печатание предложения под диктовку.	
Декабрь				
17	Буква Ю.	Задание на печатной основе: «Закончи предложение по схеме». Закрепление правильного употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа.	Деление слов на слоги. Чтение.	Беседы, наблюд ения, устный опрос, игры, виктори ны, диктант.
18	Дифферен циация У – Ю.	Подбор родственных слов (снег - снежок, снежный, снежинка и т.д.; зима, мороз, лед).	Анализ слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Задание на печатной основе: «Вставь букву У или Ю». Печатание предложения под диктовку.	

19	Буква Ё.	Подбор существительного к местоимению (на печатной основе).	Формирование понятия об ударении. Чтение.	
20	Дифференциация букв О - Ё.	Составление рассказа о зиме по плану.	Анализ слогов: ТО - ТЁ, РО - РЕ, НО - НЁ. Ударение в двухсложных словах. Чтение.	
21	Буква Ё. Дифференциация букв О - Ё.	Подбор существительного к местоимению (на печатной основе). Составление рассказа о зиме по плану.	Формирование понятия об ударении. Анализ слогов: ТО - ТЁ, РО - РЕ, НО - НЁ. Ударение в двухсложных словах. Чтение.	
22	Дифференциация букв Е - Ё.	Поиск соответствующего понятия: «Закончи предложение» (Земля покрылась белым, пушистым ... (снегом)).	Ударение в трехсложных словах. Чтение.	
23	Мягкий согласный звук [Ч], буква Ч.	Пересказ рассказа: «Грач». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Чтение. Знакомство с правилом написания сочетаний: ЧА, ЧУ.	
24	Дифференциация звуков [Ч – С].	Составление предложений по опорным словам.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатание предложения под диктовку.	
Январь				
25	Дифференциация звуков [Ч – Т].	Составление рассказа по предметным картинкам.	Игра: «Измени слово». Игра: «Добавь слог». Печатание предложения под диктовку. Чтение.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины, диктант.
26	Гласный звук [Э]; буква Э. Дифференциация букв Е - Э.	Закрепление умения составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Составление рассказа (из личного опыта) на темы: «Как я лепил снежную бабу».	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Составление схемы предложения с предлогом и печатание предложения в тетради самостоятельно	
27	Согласный звук [Ц]; буква Ц.	Пересказ рассказа: «Заяц в огороде». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Подбор антонимов. Расширение словарного запаса	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов с буквой Ц. Постановка ударения и	

		по теме: «Части суток».	называние ударного слога	
28	Дифференциация звуков [Ц - Ч].	Согласование существительных с числительными. Повторение последовательности частей суток «До - между - после».	Выделение звуков из состава слова. Задание: «Какая буква потерялась?». Печатание под диктовку. Чтение.	
29	Дифференциация звуков [Ц - С].	Расширение словарного запаса по теме: «Дни недели». Повторение последовательности дней недели «До - между - после».	Выделение звуков из состава слова. Печатание под диктовку.	
30	Согласные звуки [Ф], [Ф']; буква Ф.	Пересказ рассказа: «Фантазер». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Образование сложных слов.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов с буквой Ф. Работа с деформированной фразой.	
31	Дифференциация звуков [В - Ф]	Пересказ рассказа: «Жираф». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Задание: «Какая буква потерялась?». Составление схемы предложения с предлогом и печатание предложения в тетради самостоятельно.	
32	Согласный звук [Щ]; буква Щ.	Пересказ рассказа: «Семья дома». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение. Знакомство с правилом написания сочетаний: ЩА, ЩУ.	
Февраль				
33	Дифференциация звуков [Ч - Щ].	Формирование навыка словообразования, употребления существительного с увеличительными суффиксами (рыбища и т.п.).	Повторение правила написания сочетаний: ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Печатание слов под диктовку. Чтение.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины, диктант.
34	Чтение текстов с буквами Ч, Щ.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Как щенок нашел друзей».	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение.	
35	Буква Ъ. Буква Ь.	Образование наречия от прилагательных (быстрый - быстро и т. д.).	Печатание слогов с Ъ и дополнение их до целых слов.	

		Построение монолога: «Расскажи о зиме по плану». Закрепление навыка употребления приставочных глаголов.	Чтение. Печатание предложений.	
36	Буквы Ъ и Ъ знак	Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за,</i> <i>из-под</i> по схеме предложения.	Задание на печатной основе «Найди слова с Ъ и Ъ знаком». Печатание слов с Ъ и Ъ знаком. Чтение.	
37	Формиров ание навыка чтения.	Составление предложения к прочитанному рассказу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Новые коньки». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
38	Формиров ание навыка чтения.	Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Котята». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
39	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа «Границы Родины - на замке».	Печатание предложения. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.	
40	Формиров ание навыка чтения.	Составление предложения к прочитанному рассказу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Испугались». Постановка ударения в заданных словах.	
Март				
41	Построени е монолога.	Побор прилагательного к существительному «Какая мама?». Построение монолога: «Моя мама».	Подбор антонимов (задание на печатной основе) «Напиши слова, противоположные по значению».	Беседы, наблюд ения, устный опрос, игры, виктори ны, диктант.
42	Формиров ание навыка чтения.	Подбор слов, близких по смыслу.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Испугались». Постановка ударения в заданных словах.	
43	Составлен ие рассказа.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «День рождения цыпленка». Подбор существительных к притяжательным местоимениям (задание на печатной основе).	Печатание предложения с притяжательным местоимением.	
44	Формиров ание навыка чтения.	Составление предложения со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.	Языковой анализ и синтез: «Вставь предлог и прочитай предложение». Диктант с применением	

			схемы.	
45	Формирование навыка чтения.	Составление предложения из заданных слов с использованием предлогов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Ёжик». Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.	
46	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа: «Пришла весна». Установление элементарных причинно-следственных связей.	Диктант с применением схемы.	
47	Формирование навыка чтения.	Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей ся и без неё (буду кататься-покатаюсь и т.п.).	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Мыши». Повторение правила ЖИ,ШИ.	
48	Составление рассказа по представлению.	Составление рассказа по представлению (рассказ о собаке).	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Повторение правила ЧА,ЧУ.	
Апрель				
49	Построение монолога.	Построение монолога по плану на тему: «Весна». Поиск соответствующего понятия выраженного прилагательным.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Повторение правила ЩА,ЩУ.	Беседы, наблюдения, устный опрос, игры, викторины, диктант.
50	Пересказ рассказа.	Пересказ рассказа от первого лица.	Языковой анализ и синтез: «Вставь предлог и прочитай предложение».	
51	Формирование навыка чтения.	Подбор существительных к местоимениям (задание на печатной основе).	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Верный друг». Постановка ударения в заданных словах.	
52	Формирование навыка чтения.	Составление сложносочиненного предложения с союзом а .	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Злой мальчик». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
53	Формирование навыка чтения.	Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Утка и утята». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
54	Составление творческого пересказа.	Составление творческого пересказа: «В лесу». («Продолжи рассказ».)	Печатание предложения с предлогами.	

55	Составлен ие рассказа.	Составление рассказа: «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес). Употребление сложных предложений с союзом потому что .	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.	
56	Составлен ие выборочно го пересказа.	Составление выборочного пересказа: «Дружок и Пушок».	Печатание предложения под диктовку. Повторение правила написания имен людей и кликчек животных.	
<div>Май</div>				
57	Закреплен ие полученны х знаний и навыков.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поход» (на печатной основе). Подбор родственных слов.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Печатание предложения.	Беседы, наблюд ения, устный опрос, игры, виктори ны диктант.
58		Подбор родственных слов.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Весна». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение). Печатание предложения.	
59		Пересказ рассказа: «В живом уголке».	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Задание на печатной основе: «Определи интонацию предложения и поставь нужный знак ?! .».	
60		Задание на печатной основе: «Выбери группы предметов, соедини и объясни выбор».	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Лиса». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
61		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыбалка» (на печатной основе). Подбор родственных слов.	Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Печатание предложения.	
62		Подбор прилагательных к существительному.	Чтение и пересказ детьми рассказа: «Воробей». Формирование навыка выразительного чтения (интонация, логическое ударение).	
63		Составление творческого пересказа: «В лесу». Подбор прилагательных к существительному.	Печатание предложения под диктовку. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов.	

64	Итоговое занятие	Составление рассказа: «Школа».	Повторение понятий: звук, буква, гласный звук, согласный звук, слог.	Тестирование
----	------------------	--------------------------------	--	--------------

Содержание деятельности. В рамках реализации программы согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.

На первых занятиях дошкольники вспоминают понятие речь, слово, предложение, звук, буква. По ознакомлению детей со звуками и буквами

предусмотрено множество игровых заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа - не Ль, а Л, лев -Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети начинают читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю - йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Жукова Н.С.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания. Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие игровые упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный.

Личностные:

- у дошкольника заложены основы таких качеств личности, как ответственность, активность, работоспособность, целеустремленность;
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий;
- сформирована способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;
- ребенок знаком с правилами и нормами поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- ребенок умеет адекватно оценивать результаты деятельности;
- у дошкольников сформировано эмоционально - положительное отношение к школе.

Метапредметные:

- сформирована мотивационная готовность к школьному обучению;

- ребенок различает понятия «звук» и «буква», умеет различать звуки речи на слух;
- ребенок способен добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Образовательные (предметные):

- сформировано умение производить звукобуквенный анализ: ребенок делит слова на слоги; различает звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносит звук и букву; определяет ударный слог; составляет предложение из двух, трех, четырех слов; пересказывает небольшие тексты, составляет рассказы по картинке;
- развиты элементарные графические навыки;
- сформированы навыки чтения;
- ребенок проявляет живой познавательный интерес к деятельности и образовательную активность.
- ребенок умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;
- сформированы навыки ориентирования в пространстве и на плоскости.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
октябрь	май	36	72	72	Два раза в неделю по одному академическому часу

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- групповое помещение оборудовано в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 (в группе боковое левостороннее

естественное освещение; искусственное освещение соответствует гигиеническим требованиям);

- доска школьного типа с магнитной поверхностью;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- столы, соответствующие ростовой группе, на двоих по количеству детей;
- стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

Методическое обеспечение к программе:

- Полоски - схемы звукового состава слов.
- Фишки-карточки.
- Касса букв.
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям.
- Наглядно-методический материал.
- Индивидуальные рабочие тетради для детей.
- Цветные карандаши.
- Простой карандаш.
- Таблицы по складам Н.А. Зайцева.
- Букварь Н.С. Жуковой.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

2.3. Формы аттестации

Цель аттестации – выявление исходного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программы, изучение личностно-социального поведения.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей;
- анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-познавательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику дополнительной образовательной деятельности.

Аттестация воспитанников строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- адекватность специфики к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения, оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

Формы аттестации

- педагогическая диагностика готовности детей 5–7 лет к школе с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.);
- демонстрационные: организация конкурсов, соревнований, открытых занятий для родителей, мастер-классы;
- самооценка обучающихся своих знаний и умений;
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа;
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.

2.4. Оценочные материалы

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы в начале и в конце года проводится диагностика Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова -. М.: Издательство «Ювента», 2016. (Приложение 1).

Критерии оценки результатов обучения

- уровень теоретической подготовки воспитанников;
- степень сформированности практических умений и навыков у детей;
- полнота выполнения дополнительной образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику дополнительной образовательной программы.

Цель диагностики: выявление уровня психологической готовности ребенка к школьному обучению (начального уровня и динамики развития,

эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностические игровые задания, беседы, наблюдение.

Параметры оценки:

1. Умение действовать по правилу.
2. Восприятие.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Мыслительные операции.
7. Воображение.
8. Грамота.
9. Тест школьной зрелости.

2.5. Методические материалы

Алгоритм проведения занятия

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря).
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание на совместную работу, объявление темы).
3. Теоретическая часть.
4. Физкультминутка (психогимнастика).
5. Практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий в тетрадях по данной теме).
6. Окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Для успешной организации и осуществления познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**:

Словесные: рассказ, беседа.

Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение.

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: игровое упражнение, игровой метод, аналитический, поисковый.

Особое внимание уделяется методам стимулирования познавательной деятельности: дидактические игры, занимательные задания, игры с буквами и словами, решение ребусов, кроссвордов, создание ситуаций эмоционально - нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины), игры – инсценировки, поощрение. Для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика; многие из них соответствуют теме занятия.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

2.6. Список использованной литературы

Литература для педагогов:

1. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО» / 2-е изд., перераб. Колесникова Е.В.; Издательство Просвещение, 2023 г.
2. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – Изд. 4-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – Издательство «Ювента», 2016. – 32.: ил.
3. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками, редактор Т.В. Цветкова; Издательство Сфера, 2019.– 32 с.
4. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь №2 Местоимения, простые предлоги, существительные во множественном числе, редактор О. Е. Громова; Издательство Сфера, 2019.– 32 с.
5. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М.:Эксмо,2022.-96с.
6. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет: рабочая тетрадь. ФГОС.-М.:Ювента,2018.-32с
8. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте.- Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
9. «Наши прописи», части 1, 2. Пособие для занятий с дошкольниками 5-6 лет Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. – М.: Баласс, 2021.
10. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста / Т.Р. Кислова; под. науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2017.- 480 с.
11. «По дороге к азбуке» пособие, части 3,4; Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т.Р. Кислова – М.: Баласс, 2021.
12. Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

Литература для родителей:

1. Горбушина С.Б. Подготовка руки к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие.-М.:Эксмо,2022.-96с.
3. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Н.Ю. Костылева; Издание: АСТ, Астрель, 2018.

Ссылка на диагностический материал Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. Изд. 4-е, перераб. / Е. В. Колесникова - .М.: Издательство «Ювента», 2016.
<https://cloud.mail.ru/public/Hw6Z/dnVyh79WB>