

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37

Адрес: 601909, ул. Гастелло, д. 7, г. Ковров, Владимирская область, Россия,

тел. 8 (49232) 5-92-72, электронная почта: o.n.zelenova@yok33.ru

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета МБДОУ №37

Протокол №3 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ №37

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МБДОУ №37

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Приказ №57-ОД от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №37**

Срок реализации программы: 6 лет

Авторы-разработчики:

заведующий МБДОУ №37 Зеленова О.Н.
старший воспитатель Ефремова Н.Н.
воспитатель Афанасенкова С.Г.
воспитатель Бирюкова Е.А.
воспитатель Сорокина Л.А.
воспитатель Каршова В.В.

г. Ковров , 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	45
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.7	Иные характеристики содержания Программы	55
2.8	Рабочая программа воспитания	55
2.8.1	Целевой раздел рабочей Программы воспитания	55
2.8.2	Содержательный раздел рабочей Программы воспитания	63
2.8.3	Организационный раздел рабочей Программы воспитания	72
3.	Организационный раздел	73
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	81

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	82
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	83

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ №37

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37 функционирует с 1967 года.
Адрес	<u>Юридический и фактический адрес:</u> Адрес: г. Ковров, улица Краснознамённая, д. 6, г. Ковров <u>Фактический адрес:</u> Адрес: 601909, Владимирская область, город Ковров, улица Гастелло, дом 7. Телефон: 8 (49232) 5-92-72
Адрес электронной почты	E-mail: o.n.zelenova@yok33.ru
Адрес сайта	Адрес сайта: http://t623590.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Учредителем МБДОУ №37 является муниципальное образование город Ковров. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова. Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием воспитательно-образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова «Управление образования администрации города Коврова».
Учредительные документы	Устав, зарегистрированный Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 08.07.2015 №1635
Руководитель	Заведующий Зеленова Ольга Николаевна
Режим работы	Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, настоящим Уставом. МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов. Структурные единицы МБДОУ (группы) функционируют в режиме полного дня (10,5 или 12 часов) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ. (Устав МБДОУ №37, раздел 3 п.3.1).

<p>Основные функции</p>	<p>Предметом деятельности МБДОУ является оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в сфере образования по реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p><u>Цель деятельности МБДОУ</u> - организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p><u>Основополагающие функции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
<p>Количество групп по возрастам и их наполняемость</p>	<p>В дошкольном учреждении функционирует 6 групп. Порядок комплектования МБДОУ определяется учредителем. Комплектование МБДОУ ежегодно утверждается приказом заведующего МБДОУ.</p>
<p>Программно методический комплект, реализуемый в 2023 – 2024 учебном году</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе с федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО), в обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО), в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторским вариативным образовательным модулем «Модель

	<p><i>сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МДОУ» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города, 2022 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Авторской образовательной программой «Детство на берегу Клязьмы или Зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» (региональный компонент) Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города.</i>
--	---

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отображается **обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО¹, при этом, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО и **часть, формируемая участниками образовательных отношений** (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Часть программы		Соотношение частей Программы, %
	Обязательная часть	Вариативная часть	
2 группа раннего возраста	ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми МБДОУ.	<i>Авторский вариативный образовательный модуль «Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МДОУ»</i> <i>Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города, 2022 г.</i>	70/30
1 младшая группа			
Средняя группа		-	100
Старшая группа		<i>Авторская образовательная</i>	60/40
Подготовительная			

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

к школе группа		<p><i>программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашаю в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города</i></p>	
----------------	--	---	--

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

1. *Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.*
2. *Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении.*
3. *Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия*

Задачи:

1. *Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
2. *Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*

3. Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей).

4. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.

5. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы:

1. Принцип личноно – ориентированного общения

Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми и родителями (законными представителями).

2. Принцип тематического планирования

Материал спланирован по тематическим блокам и модулям, содержание которых тесно связано друг с другом и предполагает взаимопроникновение, и систематизирован на основе «событийности», а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Приоритетным фактором выбора той или иной темы является познавательный интерес детей.

3. Принципы последовательности и повторяемости

*Предлагаемый материал спланирован последовательно от простого к сложному, в определённой системе. Реализация данной программы предусматривает и **принцип повторяемости** содержания с определенным усложнением. Важное правило реализации данной модели программы - **последовательное обогащение детского опыта.***

4. Принцип спирали

Принцип спирали проектирования программного материала, что обеспечивает последовательность и постепенность приобретения и накопления для конкретного возрастного периода социально – личностных и познавательных компетенций, способствующих восприятию ребенком целостного образа своей малой родины. Такой принцип позволяет объединить образовательный процесс в единую систему.

5. Принцип интеграции

Содержание программы предусматривает интеграцию образовательных областей через интеграцию задач, содержания, видов детской деятельности, форм и методов организации образовательного процесса.

6. Принцип доступности и занимательности

Программный материал доступен, интересен и увлекателен для детей дошкольного возраста, поскольку соответствует возрастным особенностям

дошкольников, вызывает личностный интерес, положительное эмоциональное отношение, новые яркие впечатления.

7. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Ориентир на «зону ближайшего развития» на основе регулярно проводимого психолого-педагогического мониторинга с целью оценки индивидуального развития личности воспитанников МБДОУ.

8. Принцип успешности.

Важно сформировать у детей стремление к успеху через постоянное создание ситуаций успеха для каждого ребенка.

9. Принцип преемственности

Принцип преемственности предполагает моделирование единого образовательного пространства с активным участием всех субъектов образовательных отношений (детей, их родителей, педагогов детского сада и школы, социокультурных партнеров).

10. Принцип формирования творчества

Принцип формирования творчества применяется на всех этапах обучения и воспитания детей.

Основные подходы к реализации программы:

С целью эффективного решения задач ФГОС ДО, направленных на мотивацию и поддержку детской инициативы в ходе освоения дошкольниками содержания регионального компонента, авторы программы выделяют ряд **основных подходов**, на которые педагогу необходимо обратить особое внимание:

1. Знакомство с родным краем должно входить в образовательный процесс на основе доминирующих целей и задач ОПДО МБДОУ, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Постоянное обогащение детских впечатлений через создание **мотивирующей образовательной среды**.

3. Использование регионального компонента в играх, занятиях, развлечениях и других видах совместной деятельности развивает познавательные, социально-коммуникативные компетенции дошкольников, воздействует на эмоциональную сферу детей и оставляет в их памяти глубокий след. Поэтому так важен педагогический акцент не только на пассивно – созерцательном любовании окружающей действительностью, а, прежде всего, на воспитании у каждого малыша деятельного отношения к тому, что вокруг, на формирование **активной созидательной деятельности**.

4. В связи с этим, обязательным условием реализации программы становится использование деятельностного подхода в процессе приобщения детей к истории, культуре, природе родного края.

5. Активное задействование **всех рецептивных систем** ребенка. Авторы рекомендуют педагогам при реализации данной программы создавать ситуации, предполагающие работу зрительного, слухового анализаторов, ситуации кинестетического восприятия, ситуации с включением тактильных ощущений и

даже вкусовых..., поскольку, чем разнообразнее способы восприятия окружающей действительности, чем богаче формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше не только уровень информированности, но и любознательности, увлечённости детей.

6. *Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с взрослыми и сверстниками: внеситуативно-познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения с взрослым в 6-7 лет и, соответственно, ситуативно – деловой в 4-6 лет и внеситуативно-деловой формы общения со сверстниками в 6-7 лет.*

7. **Признание игровой деятельности действительно ведущей.** Учитывая этот фактор, авторы программы, посчитали необходимым включить в содержание программы старшей группы обязательное проигрывание различных образовательных ситуаций с использованием двух игровых персонажей, являющиеся как бы геральдическими символами города Коврова, - зайцами Коськой и Мотей.

8. **Проектный характер образовательной деятельности по реализации регионального компонента.** Как правило, реализация регионального компонента в образовательной деятельности МБДОУ приобретает **проектный характер**, при этом одна тема «привязывается» к другой. В итоге образуется единый целостный круг, модель, характерной особенностью которой является повторное обращение в разных видах детской деятельности одного и того же содержания. Использование принципа спирали обеспечивает **последовательность и постепенность** приобретения и накопления для конкретного возрастного периода социально – личностных и познавательных компетенций, способствующих восприятию ребенком целостного образа своей малой Родины.

Основные подходы к планированию реализации регионального компонента в образовательной деятельности МБДОУ:

1. *Обязательное планирование комплекса мероприятий по изучению индивидуальных особенностей каждого воспитанника и особенностей его семьи с целью последующего учета в образовательной деятельности.*
2. *Реализация регионального компонента планируется на основе доминирующих целей и задач ОПДО МБДОУ, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.*
3. *Реализация регионального компонента в образовательной деятельности планируется ежедневно в рамках вариативной части ОПДО МБДОУ. При конструировании образовательного процесса необходимо устанавливать преемственность (логично выстроенную взаимосвязь) между основной и вариативной частью ОПДО МБДОУ на основе единого образовательного содержания в различных формах и видах детской деятельности.*
4. *Планирование образовательного процесса строится на основе интеграции пяти образовательных областей.*
5. *При планировании реализации регионального компонента в образовательной деятельности учитывается принцип последовательного обогащения детского опыта, а также принцип повторяемости содержания с определенным усложнением.*

6. Планирование реализации регионального компонента в образовательной деятельности отличается гибкостью и вариативностью.

7. Планирование реализации регионального компонента в образовательной деятельности предусматривает постоянное обновление и обогащение развивающей предметно – пространственной среды с учетом самобытности Владимирского региона.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

- Социальный паспорт и контингент семей воспитанников МБДОУ №37 (см. Приложение 1)

- Информация о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них (см. Приложение 2)

- Сведения о педагогических кадрах МБДОУ №37 (см. Приложение 3)

- Региональные особенности: национально-культурные, демографические, климатические (см. Приложение 4)

- Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в МБДОУ №37 (см. Приложение 5)

- Социальные партнеры (см. Приложение 6)

Обязательная часть:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний и вечерний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. В октябре и апреле предусмотрено проведение педагогической диагностики, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их

интересам и инициативе и организованной образовательной деятельности (занятий) по двигательной, музыкальной и изобразительной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает реализацию АОП «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашаю в гости» наличие в МБДОУ необходимых условий:

- музейной комнаты изобразительного искусства и народно – декоративного творчества, в которой представлены картины ковровских художников, произведения мастеров народного промысла;
- организация сотрудничества с Ковровским историко - мемориальным музеем, музеем природы и этнографии;
- взаимодействие с социумом и традиции проведения встреч с интересными людьми.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп/стр.	Возраст	QRкод
15.1 / стр.9	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2 / стр.10	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1 / стр.11	к четырем годам	
15.3.2 / стр.12	к пяти годам	
15.3.3 / стр.15	к шести годам	
15.4 / стр. 17	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательный потенциал АОП «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» способствует развитию эмоциональной сферы детей, накоплению социально – личностных и познавательных компетенций, поведенческого опыта, что, в конечном итоге, благоприятно сказывается на восприятии ребенком целостного образа своей малой Родины.

Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО (Пункт 16.2. ФОП ДО).

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (Пункт 16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (Пункт 16.4. ФОП ДО):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (Пункт 16.5. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (Пункт 16.6. ФОП ДО):

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (Пункт 16.7. ФОП ДО).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другое) (Пункт 16.8. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (Пункт 16.9. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (Пункт 16.10. ФОП ДО).

Система изучения и оценки качества деятельности в МБДОУ №37

№	Показатель (объект мониторинга)	Возрастная группа	Диагностический инструментарий/ вид	Сроки проведения	Ответственный
1	Уровень нервно-психического развития детей первых трёх лет жизни (сенсорное развитие, общие движения, речь активная и пассивная, игра, навыки самообслуживания)	Группы раннего возраста (1 -3 лет)	«Диагностика нервно-психического развития» (Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Л.Г.Голубева)/ Карта нервно-психического развития Диаграмма динамики развития. Сводная таблица	По эпикризным срокам	Воспитатели группы раннего возраста; педагог-психолог

2	Адаптация воспитанников к МБДОУ	Группы раннего возраста (1 -3 лет)	«Методика исследования степени адаптированности ребёнка к условиям ДОУ» (Корепанова М.В., Харламова Е.В.) / Лист адаптации	По приходу воспитанников в МБДОУ	Воспитатель группы раннего возраста; педагог-психолог
3	Уровень развития детей в соответствии с возрастными нормами: уровень развития инициатив	Дети 3 - 7 лет	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сферы детской инициативы)	Октябрь, апрель	Воспитатель
4	Мониторинг физической подготовленности	Дети 3-7 лет	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)/ протокол, сводная таблица	Октябрь, апрель	Воспитатель Инструктор по ФК
		Дети 3- 7 лет	Определение группы Здоровья Антропометрические данные	Октябрь, май	Ведущий специалист по ОЗ
5	Оценка индивидуального развития детей	Дети 3-7 лет	Комплект индивидуальных карт развития, разработанных творческой группой педагогов МДОУ г.Коврова (приказ УО №556 от 02.10.2023 г.)	Октябрь апрель	Воспитатель, Музыкальный руководитель
6	Уровень развития основ гражданских чувств (освоение детьми содержания программы)	Дети 5-7 лет	На основе модифицированной методики Л.А. Кодрыкинской / Карта Сводная таблица	Май	Воспитатели

	«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»)				
Оценка индивидуально-психологических особенностей детей					
1.	Оценка детской одаренности	Дети 4-7 лет	Пакет методик, собранных творческой группой педагогов психологов г.Коврова	Сентябрь, май	Педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители
2	Развитие эмоциональной сферы	Дети 3-7 лет	Диагностическая игра «Секрет» Репина Т. А. (социометрия) Тест тревожности (Теммл, Дорки, Амен)	Ноябрь, апрель	Педагог- психолог
3	Функциональная готовность к обучению в школе (уровень развития школьно необходимых функций)	Дети 5-7 лет	Диагностика дошкольной зрелости Битянова М.	Октябрь, апрель	Педагог- психолог
4	Диагностика готовности к школе	Дети 6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Диагностическая программа определения «школьной готовности». Н.И. Гуткина / Бланк обследования Сводная таблица	Ноябрь, Март	Педагог- психолог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного

возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьей по реализации ОП.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группы детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Организационной основой реализации тематического и событийного принципа построения программы являются примерные темы, содержание которых определяется выбором воспитателя, исходя из значимого события месяца, интересов детей (праздники, события, проекты). Они ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Событийный, тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Примерное тематическое и событийное проектирование образовательной деятельности (2-7 лет) с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду представлено в календарном плане воспитательной работы (см. Приложение 11)

Данное событийно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ✓ в сфере социальных отношений
- ✓ в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- ✓ в сфере трудового воспитания
- ✓ в области формирования основ безопасности поведения



ФОП ДО, пп/стр.	Возраст/группа	Задачи и содержание образовательной деятельности QR -код	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
18.1 /стр. 22	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		<i>Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО</i>
18.2 /стр. 23	1-2 года/группа раннего возраста		
18.3 /стр. 23	2-3 года/ 1 младшая группа		
18.4 /стр.24	3-4 года/ 2 младшая группа		

18.5 /стр. 27	4-5 лет / средняя группа		
18.6 /стр. 31	5-6 лет/ старшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город. - Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города. - Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова. - Знакомить с героическим прошлым ковровчан в годы войны - Расширять представления о себе, своей семье, как части социума города Коврова.
18.7 /стр. 35	6-7 лет / подготовительная группа		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать основы культуры природоохранного поведения к жизни растений и животных родного края. - Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, прославляющих родной город. - Способствовать развитию инициативы в социально-значимых делах: акциях, городских фестивалях творчества, в значимых событиях, традициях города Коврова. - Обогащать представления о героическом прошлом жителей ковровчан в годы войны. - Обогащать представления детей о разнообразии профессий взрослых, работающих на предприятиях города. - Расширять представления о себе, своей семье своей принадлежности к определенной нации и как части социума города Коврова, региона и России.
18.8 /стр.40	Решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Познавательное развитие»

п.19 ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ✓ Сенсорные эталоны и познавательные действия
- ✓ Математические представления
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Природа



ФОП ДО, пп/стр.	Возраст/группа	Задачи и содержание образовательной деятельности QR -код	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
19.1 /стр. 40	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО
19.2 /стр.41	1-2 года/группа раннего возраста		
19.3 /стр.42	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4 /стр.44	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5 /стр.46	4-5 лет / средняя группа		

<p>19.6 /стр. 48</p>	<p>5-6 лет/ старшая группа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ее наследию - Формировать познавательный интерес к родному городу, к важнейшим промышленным, культурным и социальным объектам - Формировать познавательный интерес к природе родного города - Познакомить детей с символикой города Коврова и города Владимира - Расширить представления об улицах и достопримечательностях родного города - Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности - Расширить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан - Формировать познавательный интерес, любознательность ковровских дошкольников об истории родного города, его особенностях
<p>19.7 /стр. 50</p>	<p>6-7 лет / подготовительная группа</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительную мотивацию к познанию малой Родины и бережного отношения к ее наследию. - Систематизировать представления о родном городе, его промышленных, культурных и социальных объектах, событиям прошлого и настоящего - Познакомить детей с многообразием природы родного края, в том числе природоохранными объектами - Познакомить детей с символикой городов Владимирской области - Уточнить представления об улицах и достопримечательностях родного города - Формировать познавательные действия ребенка в различных видах деятельности - Дополнить представления о жизни и достижениях некоторых знаменитых горожан - Поддерживать познавательный

			<i>интерес, любознательность ковровских дошкольников к истории Владимирского края, его особенностях</i>
19.8 /стр. 53	Решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»

п.20 ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ✓ Формирование словаря
- ✓ Звуковая культура речи
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Связная речь
- ✓ Подготовка детей к обучению грамоте
- ✓ Интерес к художественной литературе



ФОП ДО, пп/стр.	Возраст/группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
		QR -код	

20.1 /стр. 53	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		<i>Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО</i>
20.2 /стр. 54	1-2 года/ группа раннего возраста		
20.3 /стр. 56	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4 /стр. 58	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5 /стр. 60	4-5 лет / средняя группа		
20.6 /стр. 63	5-6 лет/ старшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливать опыт использования в речи норм и правил речевого этикета</i> - <i>Обогащать опыт участия дошкольников в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города</i> - <i>Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов</i> - <i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города</i> - <i>Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения</i> - <i>Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок</i>
20.7 /стр. 66	6-7 лет / подготовительная группа		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Продолжать формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, накапливая опыт использования в речи норм и правил речевого этикета</i> - <i>Поддерживать интерес к разговорам, беседам о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города</i> - <i>Совершенствовать художественно – речевые</i>

			<p><i>исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного края</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Развивать речевое творчество при составлении рассказов, сказок о родном крае</i> - <i>Обогащать словарь, развивать выразительность речи при составлении рассказов</i> - <i>Совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, произведений авторов родного города</i> - <i>Формировать способности к построению речевого высказывания в ситуации общения</i>
20.8 /стр. 69	Решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п.21 ФОО ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ✓ Приобщение к искусству
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конструктивная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность
- ✓ Театрализованная деятельность
- ✓ Культурно-досуговая деятельность



ФОО ДО, пп/стр.	Возраст/группа	Задачи и содержание образовательной	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-----------------	----------------	-------------------------------------	--

		деятельности QR -код	<i>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</i>
21.1 /стр. 69	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		<i>Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО</i>
21.2 /стр. 70	1-2 года/группа раннего возраста		
21.3 /стр. 71	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4 /стр.75	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5 /стр. 81	4-5 лет / средняя группа		
21.6 /стр. 89	5-6 лет/ старшая группа		

			- Поддерживать желание к созидательной художественно-эстетической деятельности по мотивам народного творчества
21.7 /стр. 98	6-7 лет / подготовительная группа		<p>- Воспитывать эмоционально положительное отношение к природе родного края</p> <p>- Развивать воображение, раскрыть творческий потенциал, формировать эстетический вкус дошкольников в художественно-продуктивной деятельности</p> <p>- Приобщать детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края</p> <p>- Воспитывать эстетическое отношение, чувства прекрасного к архитектуре родного края</p> <p>- Поддерживать инициативу и самостоятельность к созидательной художественно-эстетической деятельности по мотивам народного творчества</p> <p>- Развивать интерес дошкольников к декоративно-прикладному искусству</p> <p>- Формировать инициативу, самостоятельность, желание проявить себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы...) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов</p>
21.8 /стр. 108	Решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

п.22 ФОП ДО

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- ✓ Основная гимнастика
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- ✓ Формирование основ здорового образа жизни
- ✓ Активный отдых



ФОП ДО, пп/стр.	Возраст/группа	Задачи и содержание образовательной деятельности QR -код	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
22.1 /стр.108	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		Реализация модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях МБДОУ в соответствии с ФОП ДО
22.2 /стр.109	1-2 года/группа раннего возраста		
22.3 /стр.111	2-3 года/ 1 младшая группа		
22.4 /стр.113	3-4 года/ 2 младшая группа		
22.5 /стр.116	4-5 лет / средняя группа		
22.6 /стр.120	5-6 лет/ старшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края - Формировать представления

			<p>детей об особенностях спортивной жизни в родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Популяризировать среди детей и родителей основные развитые во Владимирском крае виды спорта - Воспитывать чувство гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города
22.7 /стр.125	6-7 лет / подготовительная группа		<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр родного края - Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края - Формировать представления детей об особенностях спортивной жизни в родного края: значимых спортивных мероприятиях и праздниках, спортивных учреждениях и объектах, наиболее распространенных в регионе видах спорта, известных спортсменах и их рекордах - Популяризировать среди детей и родителей основные развитые во Владимирском крае виды спорта - Воспитание чувства гордости за своих земляков, прославившихся спортивными достижениями, сопричастности к спортивной жизни города
22.8 /стр.131	Решение совокупных задач воспитания		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание Программы образовательная деятельность описана по следующим направлениям (образовательным областям):

- познавательное,
- социально-коммуникативное,
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие детей.

Деление на образовательные области условно. Образовательные области взаимопроникают друг друга, тесно взаимосвязаны по содержанию между собой.

Реализация программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» предусматривает проведение организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности, которая распределяется в течение всего учебного года и осуществляется посредством организации:

1. образовательных ситуаций в форме познавательной, игровой, продуктивной деятельности и пр.;
2. познавательно-исследовательских проектов;
3. социально-значимых мероприятий - акций, флешмобов, субботников
4. конкурсов и тематических праздников.

Содержание АОП «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. https://sites.google.com/d/IjLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit представлено следующими блоками:

Тематический блок Программы	Примерные модули
«Ковров - город воинской славы»	<ul style="list-style-type: none"> - «Как Коська знакомил Мотю с историей Коврова» (история возникновения Коврова). - «Коська и Мотя знакомят ребят с символикой города» (геральдика и символика города). - «Коська и Мотя - юные картографы» (достопримечательности на карте города). - «Приключения Коськи и Моти на вокзале» «Как Коська и Мотя архитекторами стали» (особенности архитектуры города). - «Путешествие Коськи и Моти в военное прошлое Коврова» (Ковров в годы ВОВ). - «Коська и Мотя гуляют по улицам города Коврова» (улицы и площади Коврова).
«Природа родного края»	<ul style="list-style-type: none"> - «Зайка Коська и его друзья» или «В гостях у зайки Коськи» (знакомство детей с жизнью диких животных, птиц). - «Путешествие Коськи и Моти по реке Клязьме» или «Путешествие друзей с Родничком» (знакомство детей с

	<p>обитателями реки Клязьмы, с круговоротом воды в природе).</p> <p>- «Как Коська и Мотя лесничими стали» (знакомство детей с деревьями, грибами, ягодами, а также с дикими животными, Красной книгой Владимирской области).</p> <p>- «Почему зайцы не летают?» или «Как Мотя учился летать» (знакомство детей с миром пернатых друзей).</p>
«Владимирский край трудом славен»	<p>- Встречи зайцев Коськи и Моти с тружениками земли Владимирской (встречи с интересными жителями города).</p> <p>- Коська и Мотя на Ковровских предприятиях / Коська и Мотя на ярмарке ковровской продукции (заводы и промышленные предприятия города, их продукция).</p> <p>- Коська и Мотя постигают основы промысла мастеров Владимирского края (Владимирская вышивка, знакомство с музыкальными инструментами народных мастеров, изготовление пастушьего рожка, лоскутное шитье, Покровский пряник, Аргуновская резьба: Киржачский наличник, Гусевский хрусталь, Мстерская лаковая миниатюра и др.)</p> <p>- Игрушка с секретом: зайки Коська и Мотя знакомятся с ковровской глиняной игрушкой.</p>
«Родной край – спортивная держава»	<p>- «Как зайцы Коська и Мотя решили спортсменами стать» (Популярные виды спорта Владимирского региона).</p> <p>- «Как зайцы Коська и Мотя выбирали, где спортом заниматься» (учреждения физкультуры и спорта города Коврова).</p> <p>- «Как зайцы Коська и Мотя о славных спортсменах узнали» (спортивная слава: знаменитые спортсмены г. Коврова и Владимирской области, спортивные семейные династии воспитанников, выпускники ДОУ – спортсмены).</p>
«Культурное наследие родного края»	<p>- «Зайцы Коська и Мотя в мире литературы родного края» (литература родного края).</p> <p>- «Зайцы Коська и Мотя в мастерской ковровских художников» (художники родного края).</p> <p>- «Путешествие зайцев Коськи и Моти в удивительный мир ковровских музыкантов» (музыкальное искусство родного края).</p> <p>- «Как зайцы Коська и Мотя зодчими были» (особенности архитектуры города).</p> <p>- «Как зайцы Коська и Мотя познакомились с праздниками и традициями родного края» (праздники и традиции родного края).</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При использовании **информационно-рецептивного метода** ребенок получает от педагога информацию, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

При **применении эвристического метода** (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действие с предметами)	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия)	
	Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игры, игры с дидактическим игрушками);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение и взаимодействие со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
Речевая деятельность (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)	Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов)	Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

		конструирование из разного материала по образцу, условию и замыслу ребенка
Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)	Двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры)	Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения)	Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации (социальные акции, дети волонтеры и пр.) Технология «Ситуация» Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникативные технологии «Говорящая» среда ТРИЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО 24)

2.3.1. Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет **функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.**

2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры.**

3. Совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.

4. Совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию.** Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей **без всякого участия педагога.** Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

2.3.2. **Игра** занимает **центральное место** в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и

инициативу. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (ФОП ДО 24.5.)

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (ФОП ДО 24.6.).

В образовательном процессе игра занимает особое место, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (ФОП ДО 24.7.).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (ФОП ДО 24.8.).

Примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ №37 (см. Приложение 7)

2.3.3. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени ФОП ДО 24.10	Занятие Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий ФОП ДО 24.11	Прогулка ФОП ДО 24.12	Вторая половина дня ФОП ДО 24.16
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, досугов -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (ФОП ДО 24.17.)

2.3.4. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагог может организовывать следующие культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Носят преимущественно подгрупповой характер:

Культурные практики	Становление разных видов инициатив
Игровая (например, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная (например, творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений (оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»)	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно – исследовательская (например, детский досуг «Путешествие по карте» - вид деятельности,	как субъект исследования (познавательная инициатива)

целенаправленно организуемый взрослыми для закрепления в игре представлений детей об особенностях жизни людей нашей страны, региона, города)	
Коммуникативная (например, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы помогаем малышам одеваться», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.)).	как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной - исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Постоянное обогащение детских впечатлений через создание **мотивирующей образовательной среды**. Для этого авторами программы предусмотрены постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и т.д.; целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится*

логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности (п.23.5 ФОП ДО).

Система данной работы подробно представлена в модели комплексно – тематического планирования (см. Приложение 8).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО 25)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) Уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы.

2) Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

3) Расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов.

4) Поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

5) Создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

6) Поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.

7) Внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию.

Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

8) Поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной

задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа - согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. - Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические срезы, изучение медицинских карт. - Посещение на дому. - Анкетирование, опрос, беседы. - Наблюдение, собеседования с детьми. <p><i>Социальные опросы «Вы любите свой город?», «Какие музеи в нашем городе вы посещали?» и пр.</i></p>
Педагогическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. - Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. - Психолого – педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках. <p><i>Стеновая информация «Спешите посетить музеи города Коврова» и др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки литературы, игр, совместного творчества. - Ежедневные беседы. - Информационные стенды. <p><i>Информирование родителей о мероприятиях, связанных с реализацией АОП «Детство на берегу Клязьмы...» (экскурсия выходного дня и пр.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации. - Выпуск газет, буклетов, листовок. - Библиотека художественной литературы, игр. - Родительские собрания <i>(в том числе, посвященные реализации АОП «Детство на берегу Клязьмы...»)</i>. - Информация на сайте и официальной группе ВК МБДОУ <i>(в том числе, посвященная реализации АОП «Детство на берегу Клязьмы...»)</i>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. - Знания о возрастных особенностях детей раннего и 	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинги и семинары. - Мастер-классы. - Родительские собрания. - Информация на сайте МБДОУ. - Информационные уголки в

	дошкольного возраста - Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	группах и холлах ДООУ (в том числе, посвященная реализации АОП «Детство на берегу Клязьмы...»)
Педагогическое партнёрство	- Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. - Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ОП. - Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	- «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников. - Создание альбомов «Моя семья», «Мы по городу гуляем» и др. - Совместные акции (акция «Все о тебе, любимый город»), мастер-классы. - Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада (мини-музеи и тематические выставки, посвященные городу Коврову) - Совместные проекты («Проект Набережной реки Клязьмы составляем, среду города улучшаем»). - Совместное проведение мероприятий в МБДОУ.
Поддержка родительской инициативы	Создание условий для самореализации детей и семей воспитанников, привлечение к активному участию в жизни МБДОУ.	- Организация персональных выставок воспитанников, с ярко-выраженными интересами. - Организация и проведения совместных акций, экскурсий, праздников, развлечений, (исполнение ролей на праздниках и пр.), мастер-классы. - «Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников (в рамках проектной деятельности «Прекрасных профессий в Коврове не счесть, каждой профессии слава и честь!»). - Выставки, конкурсы семейного творчества (фестиваль «Ярмарка талантов»).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

компонент	показатель	метод исследования	периодичность проведения	ответственный
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ОП МБДОУ.	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели и специалисты МБДОУ
<i>Когнитивный компонент</i>	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами.	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому.	по плану воспитателей и специалистов МБДОУ	воспитатели
<i>Деятельности о-поведенческий компонент</i>	Реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации ОП.	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании).	в течение года	воспитатели ст.воспитатель
<i>Рефлексивный</i>	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; Самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора.	«Диагностика удовлетворённости родителей и педагогов работой ДОУ» Степанов Е.Н.	ежегодно в мае	воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из основных условий качества реализации Программы является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, с социально-культурными учреждениями города.

Сотрудничество педагогов с родительским социумом по реализации регионального компонента построено на следующих принципах:

- *Доброжелательности;*
- *Индивидуального подхода;*
- *Сотрудничества и наставничества;*
- *Качества;*
- *Динамичности;*
- *Рефлексивности.*

Задачи:

- 1. Развивать познавательный интерес, инициативность со стороны родительского сообщества к приобщению малышей к культурно-историческому наследию, традициям родного города.*
- 2. Способствовать формированию у родителей практических навыков в воспитании у детей этического, нравственного и практического отношения к истории, природе и культуре родного города.*
- 3. Поддерживать мотивацию родителей (законных представителей) к активному участию в жизни детского сада, совместной познавательно-исследовательской деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала семьи.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют **педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, воспитатели.**

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся

дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР в МБДОУ №37 соответствует требованиям п.28 ФОП ДО.

Дети, имеющие ярко выраженные способности

Работа нашего МБДОУ направлена на создание условий и психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями, поэтому образовательная деятельность направлена и на развитие талантливых детей, их самореализацию и актуализацию, сохранение психологического и физического здоровья.

Главным принципом работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности, является принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности. Для успешного развития одаренности необходимо создание такой развивающей предметно-пространственной среды, где одаренность могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него результатов.

Условия для выявления, воспитания и обучения талантливых детей в МБДОУ создаются через:

- развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познанию окружающего мира, где игра - ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка - в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;
- использование современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и качественно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальную работу с сопровождающим педагогом, специалистами МБДОУ;
- участие в конкурсах различного уровня;
- реализацию современных эффективных образовательных технологий, методик;
- взаимодействие с социумом (ДКиТ «Современник», детская библиотека микрорайона и др.), что позволяет показать достижения, успехи детей через выступления на различных мероприятиях (ежегодный фестиваль «Салют Победы», фестиваль «Baby skills», конкурсы детского художественного творчества и пр.).

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности.

На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности;

планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими ярко-выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В дальнейшем, педагог-психолог, используя подбор диагностического инструментария, выявляет степень одаренности ребенка и выстраивает систему психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)⁴.

МБДОУ №37 особое внимание уделяет детям «группы риска»⁵. Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи⁶.

Ежегодный анализ социального паспорта ДОУ позволяет выявить следующие категории детей «группы риска»:

- дети, проживающие в малоимущих семьях, в том числе многодетные;

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.:Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

⁵ Интернет сайт: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

⁶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель работы по данному направлению - создание условий для позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей детей «группы риска» на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- выявление и определение направлений социализации детей «группы риска», так и их семей; индивидуальная профилактическая работа;

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня педагогической культуры и творческой самореализации;

- включение семьи в содержательную деятельность ДОО в процессе совместной деятельности «родители - ребенок - педагоги».

В детском саду сложилась система психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и их родителей, которую условно можно разделить на этапы.

Первый этап - информационно - аналитический.

На данном этапе идет выявление, сбор и анализ сведений о детях группы риска и их родителях, изучение семейных трудностей, потребностей и запросов родителей, их увлечения.

Второй этап - практический.

Индивидуальная работа с детьми строится в соответствии с Программой ДОО и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Педагог - психолог проводит диагностическое обследование детей, разрабатывает планы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, специалисты социально-психологической службы дошкольного учреждения дают необходимые рекомендации воспитателям, осуществляющим индивидуальную работу с детьми. Динамика развития ребенка отслеживается через мониторинг.

Третий этап - контрольно-оценочный.

На данном этапе анализируется эффективность проделанной работы, проводится диагностирование детей, даются рекомендации родителям и педагогам, при необходимости осуществляется выход на городскую психолого - медико - педагогическую комиссию (ПМПК) с целью определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, на родительских собраниях знакомим родителей с основными направлениями деятельности детского сада, оказываем помощь родителям через консультирование, индивидуальные беседы, наглядную информацию.

Для включения в совместную деятельность активно вовлекаем детей группы риска и их родителей в творческие выставки поделок и рисунков «Что зима нам подарила?», «Мой любимый персонаж сказки» и другие выставки.

Направления реализации КРР с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Направления реализации КРР с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ №37 является участником сетевой инновационной деятельности ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной среде с применением инновационных технологий». Приказ №11 от 22.02.2022 г. Москва.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Структура и содержание Программы воспитания

Для реализации РПВ МБДОУ использовал Федеральную рабочую программу воспитания и практическое руководство «Воспитателю о воспитании», размещенными на сайте <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель:

Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.

Задачи:

Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа

СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- *Формирование у дошкольника чувства гордости и уважения к культурно-историческому наследию города Коврова и гражданско-патриотической культуре (читать память тех, кто прославил родной город; с уважением относится к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ; быть причастным с сохранению памяти о героях ковравчанах).*
- *Стремление быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).*
- *Формирование представлений о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского района.*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Накопление и трансляция социокультурного опыта посредством сотрудничества с учреждениями социума г.Коврова, организации детско-взрослых сообществ (клуб «Гармония»)

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приобщение дошкольников к общественно-полезной жизни родного города, стремление проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства. Знакомство с трудом взрослых, прославивших и прославляющих родной город.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Интерес к культурно-историческому прошлому и настоящему родного города, его достопримечательностям. Поддержание познавательной инициативы дошкольников в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уважительное отношение к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город. Приобщение дошкольников к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.).

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Приобщение дошкольников к общественно-полезному труду, направленному на поддержание чистоты и благоустройство родного города. Ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знакомство с трудом взрослых (профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<i>Эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова. Знакомство с видами архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Гордится и проявляет уважение к культурно-историческому и патриотическому наследию города Коврова. Читает память тех, кто прославил родной город, с уважением относится к исторической памяти, связанной с героическим прошлым родного города и людей, защищавших Ковров в годы ВОВ, причастен к сохранению памяти о героях-ковравчанах и пр.</i> <i>Стремится быть причастным к общественно-полезным направлениям, связанным с благоустройством и развитием города и т.д.).</i> <i>Имеет представление о природоохранной деятельности жителей Коврова и Ковровского</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p><i>района.</i></p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p> <p><i>Дошкольник проявляет активность в процессе сотрудничества с учреждениями социума, активно участвует в совместных мероприятиях.</i></p> <p><i>Проявляет инициативность в подготовке и проведении мероприятий в рамках деятельности детско-взрослых сообществ.</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>У дошкольника сформирована активная позиция гражданина и патриота своего родного города, стремление транслировать свою активную позицию на различных уровнях, проявлять инициативность в преобразовании и благоустройстве окружающего пространства.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>Интересуется культурно-историческим прошлым и настоящим родного города, его достопримечательностям.</i></p> <p><i>Проявляет познавательную инициативу в вопросе ознакомления с важнейшими промышленными, культурными и социальными объектами, событиями прошлого и настоящего, традициями.</i></p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>Уважительно относится к спортсменам, прославившим и прославляющим родной город. Проявляет интерес к занятию спортом, популярным в Коврове (борьба, спортивная и художественная гимнастика, конный спорт и пр.)</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Проявляющий заинтересованность общественно полезным трудом, направленным на поддержание чистоты и благоустройство родного города. Понимающий ценность труда как нравственной составляющей ковровчанина. Знаком с трудом взрослых (профессиями родителей) и предприятиями родного города.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Проявляет эстетическое отношение к природе и архитектуре города Коврова, стремится к отображению полученных впечатлений в продуктивной деятельности. Знаком с видами архитектуры города Коврова (храмовая, парковая, декоративная и пр.).</i></p>

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 37.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Ключевыми моментами уклада МБДОУ являются:

- ежедневное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, ООД, совместная игровая деятельность;
- проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОУ №37 в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и свое место в нём.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда предусматривает выполнение ряда организационно-педагогических условий:

- обеспечение благоприятного эмоционального комфорта каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. В МБДОУ № 37 ежедневно педагоги, приветливо встречают детей «по запросу». На

экране «Выбор приветствия» дети могут выбрать: рукопожатие, объятие, словесное приветствие, приветствие кулачками. Ежедневно в «Уголке настроения» дети отмечают свое настроение (веселое, грустное). Данная информация для педагога является руководством к действию в течение дня.

- создание условий для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Индивидуализация обучения и воспитания направлена на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в ДОО такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта. В воспитывающей среде групп МБДОУ № 37 имеются «Лесенка успеха», выставки детских работ совместной и самостоятельной деятельности, полочка хранения самостоятельных поделок. В целях одомашнивания воспитывающей среды групп для личных игрушек предусмотрено место хранения «Важные штучки (ценности)».

- восстановление традиций, исторической преемственности поколений (акции ко дню пожилого человека, встречи с ветеранами, *знакомство с традициями семей воспитанников «Ярмарка талантов»*), сохранение национальной культуры (полиэтнокультурное воспитание, знакомство с традициями других народов), обращение к историческому наследию российского народа (создание центра краеведения и патриотического воспитания в группах, *еженедельной Церемонии торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации и традиции общего построения воспитанников перед Государственным флагом РФ в дни праздничных и тематических мероприятий в МБДОУ*).

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В МБДОУ № 37 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «День знаний», «День города», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы» и др. При организации праздников, досугов, тематических мероприятий учитываются особенности и интересы детей, привлекаются к участию родители. В МБДОУ № 37 проводятся акции добрых дел: «Покормим птиц зимой», «Открытие ветерану», «Посади дерево – сделай подарок нашей планете», «Тюльпан желаний», «Каждой маме по цветочку» и др.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников. Данная система направлена на улучшение семейного микроклимата и формирование положительных взаимоотношений в семье, повышение педагогической

культуры родителей через активное включение их в воспитательный процесс. Это создание буклетов, оформление стендов, информационных листов, размещение информации на сайте МБДОУ, организация семинаров, практикумов, консультаций, *практические занятия с родителями в клубе «Гармония»* и др.

Групповое пространство не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В воспитывающей среде групп силами воспитанников в различных центрах обозначены правила совместного взаимодействия (правила взаимодействия в игре, правила обращения с книгами, правила безопасности в группе).

Сообщества (общности) МБДОУ №37

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ детский сад №37 относятся:

- Педагогический совет
- Творческая группа
- Психолого-педагогический консилиум

Педагоги – участники общности, а также другие сотрудники, придерживаются следующих принципов:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в

дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 37 относятся:

- Совет родителей
- Родительский комитет
- Родительский чат
- Группы в социальной сети «В Контакте»

В ДОО осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- обеспечение открытости воспитательной работы: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в воспитательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В МБДОУ №37 к детской общности относится:

- шефство над малышами (дети подготовительной к школе группы помогают малышам в сборах на прогулку, ремонте игрушек и книг, показывают театрализованные представления, устраивают вечера совместных игр и пр.);
- помощь детей подготовительной к школе группы дворнику в уборке и озеленении территории детского сада и пр.).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда ДОО, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, служит хорошим средством формирования положительных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в ДОО (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, деревьев и др.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Материально-технические условия реализации РПВ отражены в п. 3.2. Программы.

Социальное партнерство

Социокультурные особенности также учитываются при проектировании содержания воспитательной работы в МБДОУ. Ближайшее окружение, та

общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. В истории, культуре, традициях города Коврова заложен большой воспитательный потенциал.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры музеи, парки и др.

Благодаря расположению МБДОУ №37 в непосредственной близости от парка имени В.А. Дегтярева, создаются большие возможности для экологического воспитания детей. МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ №19, детская библиотека №11, ДКиТ «Современник», пожарная часть, ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова». МБДОУ №37 так же осуществляет тесное сотрудничество с Ковровским историко-мемориальным музеем и его филиалами, экологической библиотекой, ОГИБДД межрайонным отделом МВД России «Ковровский». Сотрудничество осуществляется на основании договора между организациями и МБДОУ.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Кадровый состав МБДОУ №37 представлен на сайте организации <https://t623590.dou.obrazovanie33.ru/sveden/employees/> .

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	Помещения внутри ДОО		
1.	Групповая комната (6 шт.)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - познавательно исследовательская деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно гигиенических навыков 	Детская мебель в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - музыкальный центр, аудиозаписи - кварцевая лампа - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД - песочные столы
2.	Спальное помещение (4 шт.)	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи
3.	Приемная (6 шт.)	<ul style="list-style-type: none"> - информационно просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		- выставка совместного творчества родителей и детей	материал для родителей - детская мебель: шкафчики, скамьи
4.	Туалетная комната (6 шт.)	- воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- инвентарь для закаливания - полотенцесушители - предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
5.	Музыкально-физкультурный Зал (1 шт.)	- занятия по музыкальному развитию - занятия по физическому развитию - тематические досуги и развлечения - развлечения и праздники - спортивные праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- шведская стенка - стульчики для детей - пианино - музыкальный центр, ноутбук, проектор, колонки - библиотека методической литературы музыкального руководителя - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширма - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия - модули - нетрадиционное спортивное оборудование - тренажеры
6.	Методический кабинет (1 шт.)	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми по ознакомлению с родным краем	- компьютер, принтер, сканер, ламинатор - шкафы для хранения методических пособий, литературы - наглядно-демонстрационный материал - выставка новинок методической литературы - Wi-Fi
7.	Медицинский кабинет: - кабинет вед. спец. по охране здоровья - процедурный кабинет	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- медицинское оборудование; - стол письменный; - шкаф для хранения документации; - холодильники для хранения медикаментов; - сейф для хранения медикаментов - ноутбук - принтер черно-белый
8.	Коридоры ДОУ	информационно-	- стенды для родителей, визитка ДОУ;

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
		просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- стенды для сотрудников; - стенды для детского изобразительного творчества.
Территория ДОУ			
1.	Прогулочная площадка (6 шт.)	- игровая деятельность; - самостоятельная деятельность детей; - поисковая деятельность; - трудовая деятельность; - индивидуальная работа.	- игровое, функциональное оборудование. - веранда; - спортивное оборудование для лазания, метания мяча.
2.	Спортивная площадка (1 шт.)	- спортивные игры и упражнения; - самостоятельная деятельность; - образовательная деятельность; - досуговая деятельность; - индивидуальная работа.	- спортивный комплекс; - лесенки для лазания; - прыжковая яма; - бревно для ходьбы; - ворота для футбола; - оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.
3.	Огород, цветник	- организация работы по экологическому воспитанию; - трудовая деятельность в природе.	- цветочные клумбы, растения, деревья, кустарники; - инвентарь для труда; - кормушки.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя и заместитель заведующего по АХР, методический кабинет. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группа №5, музыкальный зал	Проектор и экран
Все группы, кабинеты специалистов	Ноутбук

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики

6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный центр
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр творчества детей
12. Центр природы
13. Центр гражданско-патриотического воспитания

Наполняемость центров развивающей предметно пространственной среды		
Центр активности/ пространство/ модуль	Функциональное использование	Наполнение
Групповые помещения		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков Оборудование для катания, бросания, ловли Оборудование к спортивным и подвижным играм Нетрадиционное спортивное оборудование
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры, пособия по профилактике ДТП, ОБЖ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о ПДД, ОБЖ
Центр сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье». Предметы-заместители Наборы фигурок животных, людей, транспорта Макеты Куклы с комплектами одежды
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (для младшего возраста – конструкторы с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст). Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек

		(мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр логики и математики	Формирование элементарных математических навыков и логических операций Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры и материалы Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игрушки Демонстрационные материалы
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, организация познавательно исследовательской деятельности	Природный и бросовый материал Материалы и оборудование для проведения элементарных опытов. Схемы проведения элементарных опытов и экспериментов Картотеки игр-экспериментов для каждой возрастной группы
Центр познания и коммуникации	Расширение познавательного опыта, организация познавательно исследовательской и коммуникативной деятельности	Сюжетные и предметные картины Энциклопедическая литература Схемы и мнемо-таблицы Авто-дидактические игры, Элементы «Говорящего детского сада» - азбука темы, опросы и пр.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декораций
Центр уединения	Психологический комфорт, возможность побыть наедине с собой, снять напряжение	Ширма, балдахин Мягкие подушки Мягкое одеяло Книжки, игрушки для снятия напряжения (поп-ит, сквиши и пр.)

<p>Центр творчества</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги, картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд, папки-ширмы со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности</p>
<p>Центр гражданско-патриотического воспитания</p>	<p>Обогащение представлений о стране, ее символике, характерных особенностях и пр. <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i></p>	<p>Государственная символика, Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература <i>Символика Коврова и Владимирского края</i> <i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Настольные дидактические игры</i> <i>Фотоальбомы</i> <i>Картотека мультимедийных презентаций</i></p>

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://t623590.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects/>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Кадровый состав МБДОУ №37 представлен на сайте организации <https://t623590.dou.obrazovanie33.ru/sveden/employees/>.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ выстроена на основе возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.

Вместе с тем имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

В период адаптации малышей к условиям ДОУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении, с дополнительными выходными (в среду) или укороченную рабочую неделю (с непосещением детского сада в понедельник или пятницу, исходя из возможностей семьи).

Двигательный режим в МБДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную. Режим двигательной активности основан на оптимальном соотношении разных видов деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С помощью различных педагогических приемов педагоги постепенно вовлекают малоподвижных детей в активную деятельность, а также переключают детей с высокой интенсивностью двигательной активности с активной на более спокойную деятельность.

Примерный режим дня для всех возрастных групп составлен в соответствии с разделом 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах»⁷(См. Приложение 9).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы является единым для МБДОУ, разработан с учетом рекомендаций ФОП ДО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, а также согласно ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы МБДОУ №37.

Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальный руководитель, старший воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей поэтапно:

- погружение-знакомство с событием, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта по теме, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация тематического события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является примерным циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение в тему и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ №37 (в содержании примерной модели комплексно – тематического планирования) разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы п.36.4. ФОП ДО (См. Приложение 10).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отображается обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, при этом, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Авторским вариативным образовательным модулем «Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МДОУ» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города, 2022 г.;*

- *Авторской образовательной программой по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города.*

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В Программе прописаны конкретные задачи, позволяющие успешно добиваться поставленной цели. Более подробно с задачами Программы МБДОУ вы можете ознакомиться в разделе «Образование» на сайте МБДОУ: <https://t623590.dou.obrazovanie33.ru/sveden/education/> .

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной образовательной программы.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений, включают различные показатели по направлениям развития, выбранные из парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Реализуемые авторские программы, образовательные модули содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Структура содержательного раздела включает:

- задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования;
- рабочую программу воспитания.

В программе представлено описание материально - технического обеспечения программы; обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей среды.

ДОО работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. В организации таких праздников участвуют родители, специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.