

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического
совета МБДОУ №37
Протокол от «25» марта 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующего МБДОУ № 37

_____/Е.В.Богданова
Приказ от «1» апреля 2026 г. № 38-ОД

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 37
за 2025 год

Ковров, 2026 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	6
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	19
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	33
6.	Оценка востребованности выпускников	41
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	42
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	49
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	52
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	54
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	55
13.	Выводы	59

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37
Сокращённое наименование	МБДОУ №37
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601909, Россия, Владимирская область город Ковров, улица Гастелло, дом 7
Телефон	8(49232)5-92-72
Электронная почта	o.n.zelenova@yandex.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	https://t623590.dou.obrazovanie33.ru/?login=yes
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав, зарегистрированный Постановлением администрации г. Коврова Владимирской области от 08.07.2015 № 1635;
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3570 от «01» 08. 2014 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000683, приложение № 1 серия 33П01 №0001176; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Адрес: 601900, Владимирская область, г. Ковров, ул. Краснознаменная, д. 6 Официальный сайт: https://kovrov-gorod.ru/ Контактный телефон: (49232) 3-11-35 e-mail: info@kovrov-gorod.ru Глава города – Сидорин Сергей Александрович
Сведения о руководителе	Заведующий МБДОУ №37- Зеленова Ольга Николаевна
Режим работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни
График работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, и общегосударственные праздничные дни.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: 15 апреля 1967 г. Нормативный акт: справка из городского архива Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «03» 03.1995г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2025	75 воспитанника (5 групп) общеразвивающей направленности
Программа развития МБДОУ	Программа развития МБДОУ №37 утверждена приказом заведующего от 15.09.2025 г. №71-ОД

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	<p>Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №37, разработана творческой группой МБДОУ №37, принята Советом МБДОУ №37 (протокол от 30.08.2023 г. №3) с учётом мнения Совета родителей (протокол от 30.08.2023 г. №1, утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 г. № 57.</p> <p>Программа спроектирована:</p> <ul style="list-style-type: none">- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
Дополнительное образование	<p>МБДОУ №37 реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none">- художественная;- социально-гумманитарная.

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1 Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие МБДОУ со школами микрорайона (№19, №15). Заключены договора о сотрудничестве, разработаны Планы совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Планов особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия. При этом, главной формой взаимодействия являются взаимопосещения педагогов с детьми. Так в 2025 году учителями начальных классов проведена экскурсия для детей подготовительной к школе группы. Воспитатели посетили мероприятия в МБОУ СОШ № 19 и МБОУ СОШ № 15.

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
МБОУ СОШ №19 МБОУ СОШ № 15	Работа с родителями, детьми, педагогами.	Проведение совместных праздников, круглых столов, ШМО, взаимопосещение уроков и занятий.

1.3.1.2. Детский сад активно взаимодействует с СПС, ИМЦ, ВИРО им. Новиковой В.И.

Субъекты партнерства	Участники	Результаты взаимодействия
МБДОУ – участники сетевых партнерских проектов, творческих групп	Работа с детьми, педагогами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников. Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами.
Социально-психологическая служба	Работа с детьми, педагогами	Оказание социально-психологической помощи детям, педагогам и родителям
Информационно-методический центр	Работа с детьми, педагогами	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов
Владимирский институт развития образования	Работа с детьми, педагогами	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Организация творческих конкурсов для детей и педагогов

В 2025 году, при методической поддержке специалистов ИМЦ г. Коврова педагоги МБДОУ №37 приняли активное участие в ежегодных педагогических чтениях «Здоровьесберегающая среда как условие реализации ФГОС ДО».

Методический сборник «Здоровьесберегающая среда как условие», по итогам педагогических чтений, публикация старшего воспитателя Дерюгиной А.П. на тему: игра «Путешествие в Лес Доброго Сна», 2025 г.

В течение 2024-2025 года педагоги участвовали в разработке ресурсов для городского виртуального детского сада «ДЕТСКИЙ ГОРОДОК г. КОВРОВА»:

- «Всемирный день мороженого» (С.Г. Афанасенкова);
- «День России» (Е.А.Бирюкова).

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

В 2025 году в рамках социального партнёрства были заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии со следующими организациями:

- МБУК «Ковровским историко-мемориальным музеем» с целью познавательного, художественно-эстетического развития, гражданско - патриотического воспитания воспитанников. Были проведены тематические занятия «Экологический экспресс», мастер-классы для старшей дошкольной и подготовительной к школе групп по лепке из глины «Птичка».
- Филиалом №11 детской городской библиотеки «МБУК «Централизованной библиотечной системой г. Коврова» в целях воспитания у детей читательского интереса и основ книжной культуры, были организованы тематические мероприятия: экскурсия «Знакомство с библиотекой», квест-игра «В погоне за сказкой», квест-игра, посвященная Дню матери, литературная викторина «В мире сказок Владимира Сутеева»
- Госавтоинспекция МО МВД России «Ковровский», с целью формирования безопасного поведения на дорогах, проведены: практическое занятие по правилам безопасного перехода проезжей части и беседа по использованию световозвращающих элементов; акция по профилактике ДТГ с участием несовершеннолетних.
- МБОУ СОШ №19. МБОУ СОШ №15. На основании договора о сотрудничестве были организованы и проведены мероприятия для дошкольников и их родителей (экскурсия в школу, встреча с учителями начальной школы и пр.).

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

- с ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2» в целях медицинского обслуживания воспитанников. Заключён договор «О передаче движимого муниципального имущества» № 21/2437 от 10.01.2024, «О передаче недвижимого муниципального имущества» №524/23-6 от 27.12.2023г.

Медицинская деятельность в помещениях МБДОУ №37 нелицензирована.

Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в учреждении отсутствуют дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Условия охраны здоровья воспитанников данных категорий не имеем.

Таким образом, установление прочных связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе.

2.Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	<p>Заведующий осуществляет руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность детского сада.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.</p>	<p>Зеленова Ольга Николаевна ул. Гастелло д.7 8(49232)5-92-72</p>
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	<p>Деятельность Совета МБДОУ регламентируется локальным нормативным актом МБДОУ - Положением о Совете МБДОУ. Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ. Совет МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МБДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, Учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом; - планирует развитие МБДОУ, в том числе принимает Программу развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ; - принимает Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ, при решении которых затрагиваются интересы всех участников образовательных отношений, не отнесенные настоящим уставом к компетенции других органов управления; - определяет направления финансово-экономической деятельности МБДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МБДОУ; - осуществляет контроль над охраной здоровья воспитанников и работников МБДОУ, медицинским обслуживанием, питанием воспитанников; - созывает внеочередные заседания; - разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса; - вносит предложения Главному распорядителю бюджетных средств и Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБДОУ; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБДОУ; 	<p>Председатель: Богданова Е.В.- зам.заведующего по АХР ул. Гастелло д.7 8(49232) 5-92-72</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствованию материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений и территории; - организации и участию воспитанников МБДОУ в конкурсах, выставках, соревнованиях и прочих мероприятиях; - определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств; - совместно с заведующим представляет интересы МБДОУ в государственных и муниципальных органах; - заслушивает и принимает ежегодный отчёт администрации МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе для создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и присмотра и ухода за воспитанниками МБДОУ. 	
<p>Общее Собрание работников МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями; - избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС); - обсуждает и вносит предложения в Устав МБДОУ, изменения и дополнения к нему в части не урегулированной законодательством; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МБДОУ: положения о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты с учётом требований пункта 12.2. настоящего Устава; - обсуждает и вносит предложения в годовой план работы МБДОУ; - обсуждает и вносит предложения в программу развития МБДОУ; - выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников; - заслушивает ежегодный отчёт заведующего МБДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 	<p>Председатель: Дерюгина А.П.- старший воспитатель ул. Гастелло д.7 8(49232) 5-92-72</p>

<p>Педагогический Совет МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает образовательную программу дошкольного образования МБДОУ; - обсуждает Годовой план работы МБДОУ и рекомендует для принятия Советом МБДОУ; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МБДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; - рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров, подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - организует взаимодействие с медицинскими работниками, закрепленными за МБДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ; - заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МБДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, Программы развития МБДОУ; - заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 	<p>Председатель: Зеленова О.Н -заведующий ул. Гастелло д.7 8(49232)5-92-72</p>
--	---	--

2.2 Общие сведения о системе управления МБДОУ

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);

- рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;

- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);

- направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.

- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ (Протокол от 08.12.2025 г. №1).

Вывод: система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования и оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3 Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях.

В 2025 году в МБДОУ №37 было проведено два заседания Совета родителей, в рамках которых были рассмотрены вопросы:

- обеспечения функционирования МБДОУ, в том числе обеспечения безопасности детей дома и в условиях детского сада;
- организации платных образовательных услуг;
- представление финансового отчета о расходовании бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение эффективного функционирования МБДОУ.
- проблемные моменты в деятельности учреждения и перспективы их решения;
- обсуждение результатов анкетирования среди родителей по вопросам удовлетворённости качеством образовательных услуг;
- изменения в законодательстве и принятие новых локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

В ходе обсуждения приняты решения:

- об организации общественного контроля за соблюдением требований антитеррористической безопасности МБДОУ, своевременного информирования администрации учреждения обо всех фактах нарушений со стороны посетителей и родителей;
- усилить контроль за соблюдением требований к состоянию здоровья детей со стороны родителей воспитанников;
- было выдвинуто предложение об организации платных образовательных услуг с учётом имеющейся потребности среди родителей, предусмотреть возможность реализации разнообразных дополнительных программ с учётом современных тенденций в развитии дошкольного образования;

- по итогам анализа анкетирования родителями было направлено предложение в адрес администрации МБДОУ о включении в перспективный план ремонтных работ мероприятия по дооснащению всех групповых помещений пластиковыми окнами, оснащение групп современным интерактивным оборудованием (интерактивные доски, панели для рисования и др.) для занятий с детьми, продолжать обновлять интерьер МБДОУ.

В 2025 году было проведено четыре Общих собрания работников МБДОУ №37, рассмотрено порядка 13 вопросов разной направленности (принятие локально-нормативных актов о представлении к награждению сотрудников МБДОУ, по обеспечению безопасности пребывания детей в МБДОУ, об ознакомлении с графиком отпусков, по вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности, отчет руководителя о проделанной работе, по подготовке к летнему оздоровительному периоду, учебному году и др.). По рассматриваемым вопросам, единогласно приняты положительные решения. Контроль исполнения решений осуществляется после выполнения работы, председателем Общего собрания работников МБДОУ и заведующим МБДОУ.

В 2025 году в МБДОУ №37 было проведено четыре заседания Педагогического Совета. Тематические заседания Педагогических Советов посвящены вопросам эффективности организации работы МБДОУ по реализации годовых задач. На итоговом Педагогическом Совете, в мае 2025 года, подведены итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проведен анализ организации работы по выявлению и профилактике работы с неблагополучными семьями, проведен качественный и количественный анализ результатов проведения диагностики развития детей по образовательным областям. Работа педагогического коллектива за 2024- 2025 учебный год признана удовлетворительной.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2025 году в системе управления МБДОУ был продолжен процесс внедрения и расширения спектра направлений с применением электронного документооборота.

Вывод: действующая система управления МБДОУ отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ №37 позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., и доп. от 28.02.2023);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Региональный уровень

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации г. Коврова от 15 марта 2023 года №187 «Об утверждении дорожной карты по внедрению Федеральной образовательной программы на муниципальном уровне управления дошкольным образованием»;

Уровень МБДОУ

- Устав, утверждённый постановлением администрации города Коврова от 18.06.2024 г. № 1356, зарегистрированный в МИФНС;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 104 от 01.08.2014 г
- Программа развития МБДОУ №37 на 2025-2030 гг. от 15.09.2025 г. №71-ОД.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 реализует: **образовательную программу дошкольного образования**, разработанную рабочей группой МБДОУ № 37 на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), в обязательной части соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028).

При разработке Программы коллектив МБДОУ №37 учел особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 7 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО МБДОУ №37.

Количество воспитанников в МБДОУ: 75 человек.

Количество групп общеразвивающей направленности: 5

Цель ОП ДО: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ №37 предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности воспитанников и их родителей.

Программа развития МБДОУ создана с целью повышения качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО, направленное на создание условий для разностороннего личностного развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей, через реализацию успешных вариативных практик взаимодействия с родителями воспитанников и развития партнерских отношений.

Комплексирование программ и технологий в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №37

<i>Группы</i>	<i>Часть программы</i>		<i>Соотношение частей Программы, %</i>
	<i>Обязательная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>	
1 младшая группа № 1	ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада	<i>Авторский вариативный образовательный модуль «Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях МДОУ»</i>	70/30
2 младшая группа № 2		-	100

Средняя группа № 3	со всеми детьми МБДОУ.	-	100
Старшая группа № 4		<i>Авторская образовательная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города</i>	60/40
Подготовительная к школе группа № 5			60/40
		<i>Авторская образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»</i>	

В Программах учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи и планируемые результаты игровой, познавательной - исследовательской, речевой, изобразительной, элементарной трудовой, музыкальной деятельности и общения со взрослым. Культурные практики реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В Программах рассматриваются способы и направления поддержки детской инициативы, конкретизируются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом регионального компонента. Региональный компонент предусматривает приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, художников. Представления детей о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями и в различных видах детской деятельности. Программы содержат описание работы с семьями воспитанников с учетом принципа дифференциации и социального статуса. В Программах МБДОУ № 37 включено описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды, раскрыто примерное содержание организации центров активности и размещения оборудования, материалов, разработан регламент сменяемости информационного и игрового материала. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2025 года наша образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В условиях реализации Рабочей программы воспитания в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Акция по инициативе родителей и воспитанников «Тюльпан желаний», «Покормите птиц зимой», «Открытка ветерану», «Письмо солдату».
- Тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам: «День Российского флага», «День Победы», «День России», «День Защитников Отечества», «День народного единства», «22 июня – день памяти и скорби» и пр.).
- Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста (МБДОУ СОШ №15, МБДОУ СОШ №19, детская библиотека № 11).
- Конкурсы: конкурс творческих работ «В гостях у Царицы Осени», «Мастерская Деда Мороза», «По родному городу гуляем, много интересного о нём узнаем», «Это – мой город!», «Ярмарка талантов» и пр.
- Фотовыставки «Мой город», «Здоровье – это мы!» и пр.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ №37, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26 сентября 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы образовательной организации, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на первое полугодие 2026 года.

Вывод: *все реализуемые в МБДОУ №37 программы по своему содержанию, структуре и принципам построения соответствуют требованиям ФГОС ДО, нормативных документов в области дошкольного образования, современным тенденциям развития и воспитания дошкольников, а также отвечают потребностям и запросам потребителей образовательных услуг нашего МБДОУ, а разнообразие вариативных модулей образования способствует повышению качества образования и развитию дошкольников во всех видах детской деятельности.*

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ОП ДО.

Содержание Образовательной программы МБДОУ №37 выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных

отношений. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования. В приложения к образовательной программе ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Анализ перечня и содержания реализуемых программ свидетельствует о достаточности объёма материала, его разнообразии, тематическом многообразии представлений об окружающей действительности, возможности вовлечения дошкольников в разные виды детской деятельности, развития культурных практик, учёта индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов и потребностей, что в целом способствует формированию у детей необходимых представлений об окружающей действительности, позитивной социализации дошкольников, накоплению опыта общения, развитию всех видов детской деятельности.

В целом требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров, предполагающих формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования соблюдены. О чём свидетельствует анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг), который показал, что реализация ОП ДО, в том числе и вариативной части ОП ДО, которая содержит региональный компонент, направленный на приобщение дошкольников к национальному культурному наследию через ознакомление с художественными промыслами, национально-культурными традициями, произведениями писателей, поэтов, художников родного города на основе тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса, удовлетворяет родительскую общественность.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников в МБДОУ осуществляется дополнительное образование, которое носят дополнительный характер по отношению к основным образовательным программам и государственным стандартам. Дополнительные образовательные услуги оказываются на принципах добровольности, доступности, планомерности, контролируемости. С октября 2025 года МБДОУ №37 оказывает следующие услуги:

№	Направленность ДООП	Наименование ДООП	ФИО руководителя	Кол-во детей
1	Художественная	«Планета творчества»	Эсмурзиева Р.А.	32
2	Социально-гуманитарная	АБВГДейка	Дерюгина А.П.	16
3	Художественная	«Веселые нотки»	Санеева А.А.	19
4	Художественная	«Умелые ручки»	Дикова Г.А.	20

В дополнительном образовании задействовано 75 % воспитанников МБДОУ.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ № 37 соответствует Уставу МБДОУ, ОП МБДОУ № 37, обеспечивая выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). В календарный график образовательной деятельности дополнительно введено проведение каникулярной недели, в ходе которой проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Продолжительность ООД:

- в группе детей раннего возраста (дети от 1 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку, между ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 1-3 лет организуется по подгруппам. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах деятельности и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, речевой, двигательной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, общение со взрослым);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Количество возрастных групп, отведённого времени на образовательную деятельность, недельной нагрузки отражено в календарном учебном графике.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- количество возрастных групп;

- организованное начало и окончание организованной образовательной деятельности;
- календарную продолжительность организованной образовательной деятельности;
- предельно допустимую длительность организованной образовательной деятельности;
- недельную образовательную нагрузку, в том числе, как в первую, так и во вторую половину дня;
- сроки проведения мониторинга;
- продолжительность летнего оздоровительного периода (каникул).

Расписание организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы составлено с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке детей, согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО. **Вывод:** анализ образовательной деятельности в МБДОУ №37 за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение стабильно функционирует. Нормативно-правовая база приведена в соответствие действующему законодательству РФ. Содержание реализуемых в МБДОУ №37 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и направлено на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а разнообразие части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует запросам обучающихся и их родителей. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Задачи: ФГОС ДО обязывает реализовывать механизмы, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их психологическую защищенность и эмоциональное благополучие, поэтому необходимо продолжить работу по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастов.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования.

Содержание ОП ДО МБДОУ № 37 реализуется с учётом возрастных возможностей дошкольников в следующих образовательных областях:

- *познавательное развитие* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает в себя разделы

«Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления», «Окружающий мир», «Природа»;

- *социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Включает разделы «В сфере социальных отношений», «В области формирования основ гражданственности и патриотизма», «В сфере трудового воспитания», «В области формирования безопасного поведения»;

- *речевое развитие* направлено на овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Включает разделы «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Интерес к художественной литературе»;

- *художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Включает разделы «Приобщение к искусству» (представления и опыт восприятия произведений искусства), «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно - досуговая деятельность»;

- *физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Включает разделы «Основная гимнастика» (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика,

строевые упражнения), «Подвижные игры», «Спортивные упражнения», «Формирование основ здорового образа жизни», «Активный отдых».

С целью воспитания бережного, ценностного отношения дошкольников к историческому и культурному наследию родного города в нашем МБДОУ реализуется авторская образовательная программа «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Содержание этой программы реализуется по разным тематическим блокам «Город Ковров - город воинской славы», «Владимирский край трудом славен», «Природа родного края», «Родной край – спортивная держава», «Культурное наследие родного края».

Содержание программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» реализуется через разные формы организации образовательной деятельности с детьми (ООД, совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов с использованием разнообразных методов стимулирование инициативы и активности дошкольников (образовательная ситуация «Что Коська и Мотя увидели с пожарной каланчи?», викторина «Что мы знаем о Коврове», интервью у сотрудников ДОУ «Достопримечательности г. Коврова»), самостоятельная детская деятельность. При организации и проведении образовательных ситуаций участвуют два геральдических персонажа-зайца «Коська и Мотя». Одной из приоритетных форм организации сотрудничества с родителями, способствующей их активному включению в процесс приобщения ребенка к культурно-историческому наследию и традициям родного города, является технология «Экскурсия выходного дня» по историческим местам и музеям родного города. В 2024 году в МБДОУ №37 воспитанники старшей и подготовительной к школе групп совместно с родителями в рамках «Экскурсии выходного дня» посетили: Музей природы и этнографии, Ковровский историко-мемориальный музей, дом-музей В.А. Дегтярева, Музей природы и этнографии, музей зайцев, аллею героев, площадь «Ковров – город воинской славы», сквер оружейников и др.

С целью формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности в нашем МБДОУ реализуется авторская образовательная программа «Школа супергероев». Программа рассчитана на реализацию в течение одного года в подготовительной к школе группе и не требует дополнительного обучения для работы по ней.

Содержание этой программы реализуется по видам информационной опасности, которая может угрожать ребенку-дошкольнику и делится на 2 блока:

- «1 блок»: «взрослая» информация, от восприятия которой не ограничивают детей, а сами дети не осознают её опасность и не испытывают потребности уберечься от неё;

- «2 блок»: информация, которая преподносится как детская, но содержит неэтичные и неэстетичные материалы, скрытые смыслы, сцены насилия, пугающие картинки и пр.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников седьмого года жизни, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Задачи программы дополняют задачи образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В августе, перед началом учебного года обязательное проведение родительского собрания «Информационная безопасность детей», которое носит ознакомительный характер. При организации и проведении образовательных ситуаций используются такие культурные практики как: «Умный покупатель», «Тишина в библиотеке», «Ваш билетик».

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Одним из показателей качества результатов деятельности дошкольного учреждения являются данные состояния здоровья воспитанников, деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.

В 2025 году педагогический коллектив МБДОУ планомерно и систематически выстраивал свою работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников по нескольким направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка: психологически комфортная организация режимных моментов, учет индивидуальных способностей и интересов детей, предоставление свободы выбора, создание условий для самореализации, использование в режиме дня приемов релаксации.
2. Оздоровительная направленность педагогического процесса: учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей и т.д.
3. Лечебно-профилактическое направление: профилактика заболеваний, витаминизация, национальный календарь профилактических прививок и др.

В течение года администрация детского сада проводила систематический контроль за организацией работы по сохранению и укреплению здоровья детей МБДОУ, регулярно проводился мониторинг заболеваемости дошкольников.

Изучение состояния физического здоровья воспитанников осуществляет ведущий специалист по охране здоровья. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Показатели состояния здоровья в сравнении с предыдущим периодом

Год	Списочный состав	Пропуск по болезни	«Д» учет	Кол-во ЧБД
на 31.05.2023 г.	109	7,5	2	3
на 31.05.2024 г.	103	7,4	3	2
на 31.05.2025 г.	80	6,7	0	0

Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы
Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч. год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего детей	109	103	80
I	44	64	45
II	63	37	33
III	2	2	2
IV	0	0	0

Анализ количественных показателей по группам здоровья свидетельствует об увеличении количества детей с I группой здоровья на 22%, уменьшении количества детей со II группой здоровья на 22%, и стабильном отсутствии детей с IV группой здоровья.

Динамика уровня физического развития воспитанников

В 2025 году с целью оценки уровня физического развития проводился мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическое развитие», который осуществляется в соответствии с ООП ДО МБДОУ №37 и включает в себя:

- мониторинг ОО «Физическое развитие»;
- физкультурный паспорт (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.).

Оценка физического развития и физической подготовленности детей
(физкультурный паспорт)

Уровень показательных результатов	2023, %					2024, %					2025, %				
	В	В/С	С	Н/С	Н	В	В/С	С	Н/С	Н	В	В/С	С	Н/С	Н
Средняя	50	35	15	0	0	51	36	14	0	0	51	36	14	0	0
Старшая	63	16	21	0	0	64	17	19	0	0	64	17	19	0	0
Подготовительная	70	18	12	0	0	71	19	10	0	0	71	19	10	0	0

В МБДОУ проводятся разнообразные занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения, физкультурные занятия на свежем воздухе (на прогулке). Используется система закаливания, оздоровительных мероприятий (дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, водные и воздушные процедуры).

Педагогами МБДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Вывод: в МБДОУ №37 сложилась система физкультурно-оздоровительной работы, которая позволяет сохранять и поддерживать уровень здоровья воспитанников. Это становится возможным благодаря совместной работе в этом направлении, как коллектива педагогов, так и медицинских работников поликлиники, закрепленных за МБДОУ. Своевременная вакцинация, проведение осмотров детей, а также комплекс закаливающих процедур, физкультурных занятий, использование гимнастики позволяют сохранять

показатели заболеваемости воспитанников в рамках средних по территории, несмотря на периодические вспышки вирусных и простудных заболеваний по городу и области.

На протяжении 3-х лет наблюдается стабильность показателей здоровья воспитанников группы: средний показатель пропуска одним ребенком по болезни за 3 года ниже городского показателя.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, педагоги прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей ценностное отношение к своему здоровью, интерес к физической культуре и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями о чем свидетельствует наличие положительной динамики в физическом развитии детей, особенно данная динамика проявляется у детей старших и подготовительных групп.

Задачи: Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей: физкультминутки, корригирующая гимнастика после сна, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников, соблюдение температурного режима в группах.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

В МБДОУ №37 в 2025 году функционировало 5 возрастных групп. Общее количество воспитанников - 80 человек.

Анализ результатов достижения детьми освоения основной образовательной программы (в соответствии с системой мониторинга МБДОУ)

• Анализ уровня адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ

Степень адаптации	2022-2023, чел/%	2023-2024, чел/%	2024-2025, чел/%
Легкая степень	8/62	9/75	15/83
Средняя степень	5/38	3/25	1/5
Тяжелая степень	0	0	2/11
Не закончена адаптация	0	0	2/11

В период с сентября по май 2024-2025 учебного года было проведено наблюдение за адаптацией – 18 детей, вновь поступивших в детский сад (в возрасте от 1,5 до 3 лет). В период привыкания детей к условиям детского сада родители имели возможность пройти анкетирование у психолога и получить консультацию. По результатам анкетирования родителей нами была получена полная информация о развитии ребенка, которая помогла прогнозировать вероятную степень адаптации каждого ребенка к условиям ДОУ и максимально облегчить процесс привыкания детей, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку.

С учетом полученных сведений были разработаны рекомендации, проведены беседы и индивидуальные консультации с родителями и воспитателями. Дети в МБДОУ принимаются постепенно - согласно графику, который осуществляется на основании анкет «Готовности ребенка к МБДОУ». Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенного на каждого ребенка группы.

• *Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста*

Группы развития	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего обследуемых	27	22	18
<i>I группа развития:</i>	19/70%	20/91%	16/91%
с опережением	0	0	0
с нормальным развитием	19/70%	20/91%	16/91%
<i>II группа развития</i>		2/9%	2/9%
1 степени	5/19%	2/9%	2/9%
2 степени	2/7%	0	0
3 степени	1/4%	0	0
<i>III группа развития</i>	0	0	0
<i>Ведущие линии отклонений</i>	Активная речь, навыки, сенсорное развитие	Активная речь, навыки, сенсорное развитие.	Активная речь, навыки, сенсорное развитие.

В период с октября по ноябрь и с апреля по май 2024-2025 учебного года были проведены обследования на выявление уровня нервно-психического развития детей двух групп раннего возраста (одна с 1 года до 2 лет, одна с 2 до 3 лет). Для диагностики нервно-психического развития вновь поступивших в МБДОУ детей использовалась схема экспертной оценки, разработанная Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной. Для детей, посещающих ДОУ второй год, использовалась ранняя диагностика умственного развития детей Е.А. Стребелевой.

В таблице результатов нервно-психического развития воспитанников двух групп с 1 до 3 лет на конец 2024-2025 учебного года.

В **первую группу** (нормальное развитие) – входят дети, у которых все показатели соответствуют календарному возрасту – это **16 (91%) детей**.

Во **вторую группу** (первоначальная задержка в развитии) – отставание на один эпикризный срок вошло **2 ребенка (9 %)**.

В **третью группу** (значительная задержка в развитии) – отставание по некоторым показателям вошло **0 детей**.

Отставание наблюдается по следующим показателям: активная речь, сенсорное развитие, навыки.

Вывод: По данным проведенного мониторинга следует, что в МБДОУ присутствуют дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок а) II гр. I степени – 2 чел. с отставанием по линиям развития: активная речь, навыки. Остальные дети принадлежат к I гр. с нормальным развитием-16 чел. Детей с III и IV гр. развития нет.

Задачи: Воспитателям ежедневно проводить индивидуальную работу с детьми II гр. развития (I степени) в соответствии с отставаниями по линиям развития. Также необходимо ознакомить родителей с особенностями развития их детей, развития функций самообслуживания, рекомендовать им игры в домашних условиях для преодоления выявленных отклонений в нервно-психическом развитии их детей.

На основании «Положения о мониторинге ДОУ» старшим воспитателем, специалистами и воспитателями дошкольных групп проведён мониторинг освоения ООП ДО воспитанниками МБДОУ № 37 за 2024-2025 учебный год. Результаты мониторинга

используются исключительно для решения индивидуализация образования - построение индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника и оптимизации работы с группой детей в целом. Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

Деятельность / уровни развития	Сентябрь/октябрь 2024				Апрель/май 2025			
	О	В	С	Н	О	В	С	Н
Игровая	9/ 13%	40/ 56%	20/ 28%	2 3%	19/ 27%	31/ 45%	19 27%	1 1%
Конструктивная	4/ 6%	29/ 41%	33/ 47%	4 6%	15/ 22%	33/ 47%	21 30%	1 1%
Изобразительная	2/ 4%	38/ 54%	29/ 41%	1/ 1%	20/ 29%	20/ 29%	27/ 38%	3 4%
Трудовая	6/ 16%	26/ 70%	5/ 14%	0	13/ 36%	19/ 53%	3 8%	1 3%
Речевая	5/ 7%	27/ 38%	33/ 47%	6 8%	34/ 49%	23/ 33%	11 16%	2 2%
Музыкальная	26/ 37%	28/ 39%	13/ 18%	4 7%	41/ 59%	29/ 41%	0/ 0%	0
Двигательная	11/ 16%	44/ 62%	15/ 21%	1 1%	51/ 73%	19/ 27%	0	0

Анализ полученных результатов по методике О.А.Сафоновой «Экспресс анализ и оценка детской деятельности» показал, что:

- **в игровой деятельности** 72 % воспитанников (50 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 3 % выше показателей на начало учебного года, и на 11 % выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.
- **в конструктивной деятельности** 69% воспитанников (48 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 22 % выше показателей на начало учебного года, и на 11 % выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.
- **в изобразительной деятельности** 58 % воспитанников (40 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что схоже с показателями на начало учебного года и на конец 2023- 2024 учебного года.

По результатам проведенного мониторинга было выявлено, что 38% дошкольников испытывают трудности в овладении изобразительными умениями на высоком и оптимальном уровнях, имеют средний уровень развития изобразительной деятельности, 4% воспитанников испытывают трудности в овладении изобразительной деятельностью на среднем уровне, имеют низкий уровень развития изобразительной деятельности.

- **в трудовой деятельности** 89 % воспитанников (32 человека) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 3 % выше показателей на начало учебного года, и на 28% выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.

По результатам проведенного мониторинга было выявлено, что 8% старших дошкольников испытывают трудности в овладении трудовыми умениями на высоком и оптимальном уровнях, имеют средний уровень развития трудовой деятельности, 3% воспитанников испытывают трудности в овладении трудовой деятельностью на среднем уровне, имеют низкий уровень развития трудовой деятельности.

➤ **в речевой деятельности** 67 % воспитанников (47 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 22 % выше показателей на начало учебного года, и на 10% выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.

➤ **в музыкальной деятельности** 100 % воспитанников (70 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 24 % выше показателей на начало учебного года, и на 25% выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.

➤ **в двигательной деятельности** 100 % воспитанников (70 человек) имеют оптимальный и высокий уровни развития этого вида деятельности, что на 22 % выше показателей на начало учебного года, и на 23% выше показателей на конец 2023-2024 учебного года.

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике

«Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов

Нормативные карты заполнялись на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, а не в ходе организованной образовательной деятельности или в совместной деятельности со взрослыми, где инициатива задаётся последним.

№	Сфера инициативы	Сентябрь, 2024	Апрель, 2025	Сентябрь, 2025
		% детей развивающихся в соответствии с возрастным нормативом		
1	Творческая инициатива	65	38	80
2	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	73	27	80
3	Коммуникативная инициатива	71	41	69
4	Познавательная инициатива – любознательность	69	34	73

В течение 2024-2025 года наблюдалась положительная динамика развития инициатив детей дошкольного возраста. Количество детей, развивающихся в соответствии с возрастным нормативом в среднем составляет **76%**. Наиболее высокий уровень имеется у детей в сфере развития творческой инициативы и инициативы, как целеполагание. По сравнению с началом учебного года, наблюдается положительная динамика увеличения количества детей,

развивающихся в соответствии с возрастными нормами. Самые высокие показатели в освоении дошкольниками творческой инициативы. Прирост по сравнению с началом учебного года 42%.

В 2025-2026 учебном году рекомендуется продолжить работу по развитию коммуникативной, познавательной инициативы, инициативы как целеполагания и волевого усилия.

Таким образом, анализ проведенного мониторинга показал, что на конец учебного года наблюдается положительная динамика в освоении ОП ДО и Рабочей программы воспитания МБДОУ №37.

Наиболее высокие результаты отмечены в ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», в трудовой, речевой, музыкальной, двигательной и конструктивной деятельности, развитии творческой инициативы.

Анализ проведенного мониторинга показал, что педагоги испытывают трудности в организации образовательной деятельности по направлениям:

- «Сенсорные эталоны и познавательные действия» в ОО «Познавательное развитие»;
- создание условий для позитивной социализации дошкольников в игровой деятельности;
- развитие эстетического восприятия произведений искусства у дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности через реализацию ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- организация изобразительной деятельности;
- приобщение детей к историческим и культурным ценностям наследия Владимирского края.

Необходимо проанализировать затруднения педагогов и в течение следующего учебного года рассмотреть эти направления более детально, особое внимание уделив патриотическому воспитанию, развитию эстетического восприятия произведений искусства у дошкольников и организации изобразительной деятельности. Особое внимание обратить на создание условий и организацию образовательной деятельности, способствующих развитию всех видов инициатив.

Вывод: количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ №37, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МБДОУ №37. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. По результатам мониторинга можно сказать, что наблюдается положительная стабильная динамика развития детей по всем направлениям.

Перспективы:

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО, создания условий для развития и поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности дошкольников в различных видах деятельности.

✓ Повышение качества образования и воспитания дошкольников в МБДОУ через использование разнообразных методов и технологий при реализации «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

✓ Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ОП ДО МБДОУ №37. Создавать условия для развития самостоятельной деятельности воспитанников.

- ✓ Способствовать развитию двигательного опыта дошкольников через организацию системы физкультурно-оздоровительной работы
- ✓ Изучать запросы и потребности родителей.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе.

В марте – апреле 2025 года проведено диагностическое обследование выпускников с целью определения уровня готовности детей к обучению в школе, определения зрелости их психических процессов, составляющих основу самой готовности. Для диагностики была использована диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Гуткиной Н.И. Всего было обследовано 20 дошкольников (100%) к школе групп в возрасте 6-7 лет. Задачами исследования было изучение мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, сенсорно – моторной и эмоционально – волевой готовности ребенка к школьному обучению на конец учебного года. Результаты поступления детей в ведущие школы города свидетельствуют о высоком уровне востребованности выпускников. Об этом свидетельствуют результаты диагностики

Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу. Психологическая готовность детей МБДОУ №37 к обучению в школе за 2024 - 2025 учебный год.

Уровень/Показатель	Высокий	Средний	Низкий
Произвольность внимания	5/25%	15/75%	-
Сенсорно-моторная координация	6/30%	12/60%	2/10%
Умение действовать по правилу	10/50%	10/50%	-
Способность к обобщению	8/40%	12/60%	-
Логическое мышление	8/40%	11/55%	1/5%
Речевое развитие	7/35%	12/60%	1/5%
Внутренняя позиция школьника	8/40%	9/45%	3/15%
Мотивация:			
- познавательная	- 20/100%		
- игровая	- 0 %		

Анализ полученных результатов: Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: все обследуемые дети готовы к школе. Развитие произвольности находятся на достаточно хорошем уровне развития, большинство детей заинтересованы в результатах выполнения заданий, умеют действовать по правилу, обобщать, имеют положительный эмоциональный настрой на будущую учебу, что в свою очередь является позитивным показателем школьной зрелости. Положительные результаты достигнуты за счет комплексной подготовки детей воспитателями, родителями.

Вывод: психологическая готовность детей подготовительной к школе группы по итогам учебного года в целом соответствует возрастной норме. Большинство показателей по результатам мониторинга находится на среднем уровне.

Рекомендации воспитателям: обратить особое внимание на развитие логического мышления, познавательной мотивации.

- **Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.**

Исходя из анализа системы дошкольного образования в МБДОУ №37 мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- ✓ Продолжить сотрудничество с МБОУ СОШ №15.
- ✓ Организовать серию практических консультаций для воспитателей старших групп по дошкольной подготовке.

Кроме этого, воспитатели в группах старшего дошкольного возраста оформляют центры для игр в школу, организуют развлечения посвященные дню знаний, встречи с первоклассниками и т.д. Для родителей проводилось родительское собрание с участием учителей начальных классов «Что значит готовность ребенка к школе?», консультации: «Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе?», буклеты «Нужно ли учить ребенка читать?», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» и др. С целью формирования у старших дошкольников эмоционально-волевой готовности к школе, со старшими дошкольниками проводились экскурсии в школу.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования.

- **Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс**

Уровни	2022-2023, %	2023-2024, /%	2023-2024, /%
Оптимальный	39	40	40
Допустимый	61	60	60
Критический	0	0	0
Низкий	0	0	0

Эффективную результативность нашего сотрудничества представляют и подтверждают оптимальные результаты ежегодно проводимого анализа успеваемости в школах наших выпускников, вплоть до среднего звена.

- **Показатели школьной успеваемости выпускников детского сада**

Год выпуска	Количество выпускников	Успеваемость / %			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно.	Неудовлетворительно
2022-2023	17	49	48	4	0
2023-2024	20	52	45	3	0
2023-2024	20	52	45	3	0

Вывод: по результатам анализа наблюдаются стабильные показатели адаптации воспитанников к школьным условиям. Дети легко адаптируются, находят круг новых общений, быстро усваивают новые правила и требования, чувствуют себя достаточно комфортно в новых условиях пребывания и обучения. Как следствие дети быстро включаются в учебный

процесс, проявляя все свои способности. Об этом свидетельствуют и показатели успеваемости. Большинство воспитанников показывают хороший уровень школьной подготовки, легко усваивают новый материал, результаты их деятельности высоко оцениваются учителями начальных классов. Стабильность описанных показателей является результатом совместной работы воспитателей и специалистов в МБДОУ №37. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс. В целом, выпускники МБДОУ №37 всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития.

Перспективы: тем не менее, не смотря на положительные результаты дошкольного и начального образования, проблема преемственности двух уровней образования – одна из самых актуальных и сложных в современном образовании, требующая глубокого осмысления сути проблемы преемственности и тщательных слаженных действий всех субъектов образовательного процесса – воспитателей, учителей, родителей. И каждый год она должна рассматриваться на качественно новом уровне, так как внедряются современные методики развития и обучения детей, изменяются требования законодательства к условиям реализации ОП, содержанию образовательной деятельности педагогов, результатам освоения программ обучающимися. Исходя из анализа дошкольного образования МБДОУ, мониторинга психологической готовности выпускников, а так же с учетом требований ФГОС ДО мы наметили перспективы для будущего совершенствования нашей работы по данному направлению:

- изучение новых нормативно-правовых документов в условиях осуществления преемственности;
- для эффективной работы по подготовке к школе необходимо обеспечить 100 посещаемость детей в течение учебного года;
- продолжать тесное сотрудничество с педагогами школы на уровне методических семинаров, организовывать показательные мероприятия для учителей начальных классов, посещать уроки в начальной школе.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

достижение планируемых результатов, творческая активность, в том числе участие в конкурсном движении.

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 37 за 2025 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Достижения (победители)
Международные конкурсы		
Международный игровой конкурс «Человек и природа». Русские народные сказки. Все профессии нужны, все профессии важны»	40	1 место – 21 чел. 2 место – 7 чел. 3 место – 4 чел. 4 место – 1 чел. 5 место – 1 чел.

IV Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2025»	3	Участники
Итого	43	32
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	1	Участник
Итого	1	0
Региональные конкурсы		
Открытый Межрегиональный конкурс-фестиваль «Песня в солдатской шинели»	3	Лауреаты
Областной конкурс «Отцовство – долг и дар»	1	Участник
IV Региональный фестиваль-конкурс театрального искусства «В двух шагах от мечты»	4	Лауреаты 1,2,3 степени; Участник
II Ежегодный региональный конкурс детски рисунков «Финансовая грамотность глазами детей»	1	Участник
Итого	9	3
Муниципальные конкурсы		
Заочная городская игра-викторина для дошкольников «Дорога и дети»	11	2 место – 3 человека 3 место – 8 человек
Конкурс рисунков по военно-патриотической тематике в 2024-2025 учебном году «Эта память стучится в наши сердца...»	1	Призер – 1 человек
XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы».	8	Диплом победителя – 8 человек
Муниципальный конкурс «Чудо-закладка для книги»	2	3 место – 1 чел. Лауреат – 1 чел.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»	1	Участник – 1 чел.
Городской конкурс детских рисунков «Своей семье я говорю: «Спасибо!»	1	Участник – 1 чел.

ХIII открытый городской конкурс-фестиваль лирико-патриотической песни «Поём о России», посвященному 80-летию Победы в ВОВ и Году Защитника Отечества	3	
Городской вокальный конкурс «Пой сейчас!»	2	Диплом 1 место – 2 человека
Акции «Окна России» и «Флаг в надежных руках»	32	Участники
Фотоконкурс «Сквер объединяет сердца»	1	Участник
«Это- мой город!»	5 семей	2 место
«Ярмарка талантов»	1	Победитель
Фотоконкурс «Книжный натюрморт»	2	Участники
Городской конкурс детского вокального творчества «Серебряные нотки»	4	2 - Лауреат 2,3 степени
Городской конкурс детских рисунков «Безопасный маршрут Деда Мороза»	1	Участник
Городской конкурс по пожарной безопасности (от МЧС)	1	Участник
Итого	76	31
ИТОГО:	129	66

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 37 с 2023 по 2025 год

Количество воспитанников, принявших участие в всероссийских и международных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в региональных конкурсах			Количество воспитанников, принявших участие в городских конкурсах		
2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
39	43	43	0	8	9	31	49	76

Вывод: по результатам анализа индивидуально-личностного развития воспитанников по сравнению с 2024 годом, наблюдается положительная динамика в увеличении числа дошкольников, принявших участие на всех уровнях. Это свидетельствует о расширении спектра возможностей и способностей дошкольников, повышении уровня их творческой активности и инициативности.

Задачи:

- ✓ транслирование опыта участия дошкольников в конкурсах различного уровня среди родительской и педагогической общественности;
- ✓ оказание методической помощи и содействие участникам конкурсов;

✓ выявление индивидуальных способностей дошкольников, создание условий для проявления творческой активности и инициативы воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МБДОУ (из ОП ДО, Программы развития) ОП ДО МБДОУ №37 разработана на основе Конституции, ФГОС ДО, ФОП ДО, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- **поддержка разнообразия детства** - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- **уважение личности ребенка** - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- **принцип деятельности** - заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания;
- **принцип непрерывности** - такая организация обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа;
- **принцип минимакса** - каждому ребенку предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально-безопасного минимума;
- **принцип психологической комфортности** - предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;
- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип вариативности** - предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;
- **принцип креативности** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в познавательной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, который реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательной деятельности. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:
 - содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
 - отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;
- **принцип позитивной социализации** ребенка предполагает освоение им в процессе сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает:
 - постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных маршрутов развития;
 - помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
 - предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личную активность;
- **принцип преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Организационной основой реализации построения образовательного процесса и воспитательной системы МБДОУ № 37 являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Событийный принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Традиции МБДОУ №37 направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиции МБДОУ №37

Мероприятия	Участники/группы	Сроки
День знаний	Старшая, подготовительная	1 сентября
Городская акция «Тюльпан желаний»	Дошкольные группы	сентябрь-октябрь
Осенины «Золотая осень»	Все возрастные группы	октябрь
День матери	Все возрастные группы	ноябрь
Межведомственная профилактическая акция «Семья»	Все возрастные группы	ноябрь-декабрь
Новогодний праздник	Все возрастные группы	ноябрь
Акция «Кормушка для пернатых»	Дошкольные группы	декабрь
Рождественские посиделки	Дошкольные группы	январь
Колядки	Дошкольные группы	январь
Неделя зимних игр и забав	Все возрастные группы	январь
День защитника отечества	Старшая, подготовительная	февраль
Масленица	Дошкольные группы	март
8 Марта	Все возрастные группы	март
Неделя здоровья	Дошкольные группы	апрель

День космонавтики	Дошкольные группы	апрель
Великая победа Акция «Открытка ветерану»	Старшая, подготовительная	май
Выпускной бал	подготовительная	май
День защиты детей	Все возрастные группы	июнь
День России	Старшая, подготовительная	июнь
День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	июль
«Маленький пешеход»	Дошкольные группы	август

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для успешной реализации ОП в МБДОУ №37 внимательно контролируется обеспечение основных психолого-педагогических условий.

Работа с детьми в рамках просветительской и профилактической работы направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. С педагогами деятельность направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планируется и проводится в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделяется профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Используются разные формы работы (тренинги, психологические гостиные, семинары практикумы, круглые столы, консультации).

Отдельно следует отметить, что в рамках психологического сопровождения процесса первичной адаптации детей к условиям МБДОУ проводится наблюдение за адаптацией вновь поступивших детей. В период привыкания детей к условиям МБДОУ родители имеют возможность пройти психологическое анкетирование и получить консультацию по проблемам адаптации.

Проводимые в рамках оперативного, тематического контроля наблюдения за совместной деятельностью детей и взрослых в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей показали:

- 1) Сотрудники детского сада проявляют уважение к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных в дошкольников по методике Щур В. Г. «Лесенка» (самооценка), проводимые старшим воспитателем МБДОУ в 2025 году. Завышенная самооценка наблюдается у 58% детей (является возрастной нормой), адекватная - у 37%, заниженная – у 5%.
- 2) Большинство педагогов МБДОУ № 37 (95 %) в процессе организации образовательной деятельности с детьми используют соответствующие возрасту формы и методы работы, ориентируясь на зону ближайшего развития дошкольников, учитывают индивидуальные особенности воспитанников, что находит отражение в планах работы. Индивидуальная работа проводится как с детьми, испытывающими трудности в усвоении содержания по определённым

образовательным областям, так и с детьми с опережающим развитием. При планировании ООД педагоги предусматривают использование дифференцированного подхода.

3) Взрослые всячески поддерживают положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в ходе взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности.

Диагностика психологического климата в группах старшего дошкольного возраста МБДОУ №37 по методике «Секрет» Репиной Т. А.

Год	Всего восп-ков	Эмоционально-социальные предпочтения в группе сверстников				Коэффициент сплоченности
		Звезды (чел/%)	Предпочит. (чел/%)	Пренебрег. (чел/%)	Отвергаемые (чел/%)	
2022-2023	27 чел. (2 группы)	7 чел. / 27 %	19 чел. / 66%	1 чел. 7/ %	0	69%
2023-2024	40 чел. (2 группы)	11 /27%	28 /70%	1 чел. /2%	0	97,5%
2024-2025	36 (2 группы)	11 /31%	24 /67%	1 /2%	0	98%

Результаты диагностических методик свидетельствуют о благоприятном психологическом состоянии дошкольников, дети по большей части не испытывают тревоги, им комфортно находится в детском саду. В создании благоприятного психологического климата основную роль играет воспитатель, который является примером для подражания у детей, поэтому в течение всего учебного года проводятся беседы и консультации с воспитателями, даются рекомендации для использования ими психологических методов работы с детьми.

По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают МБДОУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

Педагоги со своей стороны уважительно относятся к каждому ребёнку, не прибегают к методам психологического и морального насилия, создают условия для поддержания самооценки каждого ребёнка, уверенности их в своих возможностях.

4) Педагоги МБДОУ поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Соблюдается баланс между самостоятельной и организованной взрослыми самостоятельной деятельностью. Воспитанники МБДОУ № 37 достаточно активны и самостоятельны, умеют занять себя полезной деятельностью (см. п.4.3. Оценка качества

продвижения воспитанников в программе с.22). Однако, педагогам достаточно трудно «держать паузу», дать возможность высказаться всем детям с учётом их темпа работы.

5) Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В группах создана доступная, безопасная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная и содержательно-насыщенная среда.

6) Сотрудники МБДОУ № 37 обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия. Случаев физического и психического насилия в отношении детей в 2025 году выявлено не было.

7) Педагоги осуществляют поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Формы работы: анкетирование, опрос, беседы, посещения на дому, наблюдения и собеседование с детьми, обновление информации на информационных стендах для родителей в групповых приёмных, на сайте МБДОУ; совместное решение проблемных вопросов в ходе индивидуальных консультаций; выставка детской и педагогической литературы; изготовление памяток, буклетов; ежедневные беседы, родительские собрания, тематические музыкальные праздники, совместные с детьми физкультурные досуги, участие в театральных представлениях в рамках традиционной театральной недели, выставки совместного творчества, создание альбомов, конкурсы, участие в проектах, реализуемых дошкольниками, организация экскурсий и целевых прогулок, создание предметно-развивающей среды в групповых помещениях и пр.

Родители (законные представители) - активные участники конкурсов и выставок, проводимых в 2025 г. в МБДОУ:

- муниципальный конкурс семейных образовательных проектов, направленных на сохранение и укрепление традиций родного края «Ярмарка талантов» (1 семья);
- конкурс творческих работ «В гостях у Царицы Осени» (13 семей воспитанников);
- конкурс поделок «Кормушка для птиц своими руками» (10 семей воспитанников);
- выставка фотографий «Здоровье – это мы!» (16 семей).

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО проводилась в соответствии с Приказом управления образования от 06.05.2020 № 281 «О проведении ежегодного муниципального мониторинга соответствия развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ требованиям ФГОС ДО». В результате проведённого мониторинга были получены следующие результаты:

Год	Результаты мониторинга (суммарный балл)	Шкала руководителя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала старшего воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала воспитателя МДОУ (кол-во баллов)	Шкала педагога - психолога (кол-во баллов)	Шкала внешнего эксперта (кол-во баллов)
2022-2023	87	24	24	24	10	5
2023-2024	91	26,5	25.5	25	9	5
2024-2025	91	26,5	25.5	25	9	5

В соответствии с критериями оценки и анализа уровня соответствия развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ требованиям ФГОС ДО было определено:

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МБДОУ №37 соответствует требованиям СанПин, ФГОС ДО.
- Выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности РППС, регламентированные ФГОС ДО.
- Созданная в МБДОУ №37 РППС обеспечивает гибкое и вариантное использование пространства, уход от устаревших подходов, связанных с жесткой функциональной закрепленностью детских центров активности и уголков внутри групповых помещений и прогулочных участков.
- Созданная в МБДОУ №37 РППС служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создаёт благоприятные условия для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует физическому развитию, познанию особенностей собственного организма; обеспечивает разные виды активности ребёнка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для его самостоятельной деятельности, условием для его самообразования; раскрывает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность и заинтересованность; побуждает к самостоятельному выбору, к реализации собственной инициативы; обогащает развитие различных видов детской деятельности.
- При построении РППС в МБДОУ №37 сочетаются традиционные и современные подходы, которые обеспечивают:
 - развивающий характер предметной среды;
 - деятельно-возрастной подход;
 - информативность среды;
 - обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, разнообразие деятельности ребёнка и его творчество;
 - вариативность;
 - безопасность;
 - эстетические и гигиенические нормы.

- В рамках реализации ОП ДО организованы соответствующие Центры детской активности, которые в зависимости от образовательных потребностей могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.
- При построении РППС использован принцип интеграции образовательных областей, что способствует формированию единой предметно – пространственной среды.
- В наличии наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Пособия и оборудование соответствуют требованиям:
 - возрастным (соответствие возрасту детей);
 - эстетическим (привлекательные для ребенка);
 - доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты РППС).
- В групповых помещениях МБДОУ в достаточном количестве игрушки, которые имеют особую педагогическую ценность и обладают качествами, соответствующими ФГОС ДО:
 - полифункциональность (возможность широкого использования в соответствии с замыслом ребенка и сюжетами игры, способствующая развитию творческих способностей, воображения, знаковой символической функции мышления и других качеств);
 - дидактические свойства (возможность овладения ребенком элементами конструирования, практические действия с цветом и формой и т.п.);
 - возможность применения группой детей (пригодность игрушки к использованию её несколькими детьми, в том числе, с участием взрослого как играющего партнёра, например, для коллективных построек);
- Всё игровое оборудование доступно для детей.
- Ребёнок может создавать игровое пространство в соответствии со своими индивидуальными интересами и игровым сюжетом.
- Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется.

Вывод: Созданная в МБДОУ №37 РППС, является элементом мотивирующей образовательной среды, и предоставляет собой систему необходимых условий развития детей, соответствующих СанПин. МБДОУ №37 имеет в наличии публикации о достижениях в создании и в обновлении РПСС в городском ежегодном электронном сборнике «РПСС в МДОУ г. Коврова. Лучшее».

Удовлетворенность родителей состоянием РППС в МБДОУ № 37 - 96,8 %. Родители имеют возможность регулярно знакомиться с тематикой и результатами образовательной деятельности детей.

Проблемы:

- МБДОУ №37 не оснащено оборудованием и пособиями для развития технического творчества дошкольников робототехника, STEM-образование.
- Для некоторых групп МБДОУ характерна «застывшая», статичная среда.
- Часть воспитателей не предоставляют детям свободы выбора из-за неуверенности, что те могут самостоятельно наполнить своё свободное время интересной и полезной деятельностью.

Задачи:

- С целью развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста приобрести детские планшеты, наборы по робототехнике и робототехнические модули, интерактивные панели.
- Осуществлять ежегодный мониторинг РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО.
- Воспитателям МБДОУ №37 необходимо продолжить процесс самообразования в вопросах построения развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Особое внимание обратить на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников по школам; обучение по программам повышенной сложности.

Все выпускники 2024-2025 г. МБДОУ № 37 поступили в общеобразовательные школы г. Коврова: СОШ №15 – 4 чел., МАОУ Лицей № 25 -1 чел., СОШ №19 - 11 чел., СОШ № 5 - 1 чел, гимназия «Доброград» - 2 чел.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов СОШ, которые отмечают, что у детей из нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что 70 % детей записались в музыкальные и спортивные школы, танцевальные студии.

6.2. Анализ продвижения выпускников в дополнительных программах, конкурсном движении Сравнительный анализ за 3 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Успешность адаптации	Посещение кружков, секций
2022-2023	17	100%	70%
2023-2024	20	100%	70%
2024-2025	20	100%	70%

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей. Организация конкурсного движения и привлечения, обучающихся к активной деятельности является одной из составляющих системы дополнительного образования. Данные показатели, анкетирование учителей свидетельствуют о том, что 100 % воспитанников МБДОУ № 37 принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня.

Вывод: Большинство выпускников МБДОУ № 37 обучается в школах микрорайона № 15 и 19. Выпускники МБДОУ всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, имеют высокий или необходимый уровень развития. Оказывая психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности

детей старшего дошкольного возраста, мы обеспечиваем равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

Проблемы: В связи с достаточным набором детей в первые классы у администрации МБОУ СОШ № 15 и 19 отсутствует потребность в установлении преемственных связей и эффективного взаимодействия с МБДОУ.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ.

Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляет 10 педагогов, в том числе:

- воспитателей- 7
- старший воспитатель-1
- музыкальный руководитель-1
- педагог-психолог – 1

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, способен к саморазвитию и повышению своего профессионального мастерства.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания МБДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 10 педагогов, из них:

- 7 - воспитателей;
- 1 - музыкальный руководитель;
- 1 - старший воспитатель.
- 1 – педагог-психолог

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
10	6	6	4	4	10

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
10	1	1	1	2	4	0	1

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
10	1	0	1	5	2	1	0

7.2.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников
(за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Год	Уровень образования		Уровень квалификации		
	в/о	с/о	в/к	1/к	б/к
2023	38%	62%	38%	50%	12%
2024	30%	70%	20%	40%	40%
2025	40%	60%	30%	50%	20%

Выводы: Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации основной образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 37 представлена следующими направлениями:

- организация повышения квалификации кадров: на базе ВИРО, другие организации, другие возможности (электронное обучение);
- сопровождение самообразования педагогов;
- методическое сопровождение образовательного процесса, участие педагогов в методической работе;
- участие педагогов в конкурсном движении;
- участие в обеспечении функционирования ВСОКО.

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров (план курсовой подготовки, количественные показатели)

План курсовой подготовки работников МБДОУ №37 на 2025 год

№	№ курсовой подготовки	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование курсов	Примерные сроки КП
1	80	Дерюгина А.П.	Старший воспитатель	«Основы управления и методическое сопровождение современной дошкольной образовательной	20-24 января 10-14 февраля 17-21 марта

				организацией»	
2	110	Санеева А.А.	Музыкальный руководитель	«Реализация современных музыкально-педагогических технологий в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФОП ДО»	27-31 января 17-21 марта
3	104	Сорокина Л.А.	Воспитатель	«Механизмы и технология формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»	17-20 марта
4	101	Афанасенкова С.Г.	Воспитатель	«Педагогические технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	14-16 апреля 14-16 мая
4.1	102	Афанасенкова С.Г.	Воспитатель, руководитель ГМО	«Проектирование муниципальной системы партнерского взаимодействия детского сада и семьи»	с 04 марта 2025 по 12 декабря 2025
5	89-2	Бирюкова Е.А.	Воспитатель	«Реализация художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО: практикум»	с 27 октября 2025 по 28 ноября 2025
6	107	Николаева С.А.	Ведущий специалист по ОЗ	«Основы организации рационального питания дошкольников в ДОО»	2-5 июня

Количественный показатель: 5 педагогов и один ведущий специалист по ОЗ МБДОУ №37 прошли курсовую подготовку на базе ВИРО (г.Владимир).

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов (индивидуальное сопровождение педагогов, участие в МО, обобщение ППО, публикации и т.п.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги МБДОУ №37 в течение 2024-2025 учебного года посетили 5 мероприятий муниципального уровня:

Афанасаенкова С.Г. городской Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста через использование инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФОП ДО»;

Каршова В.В. городской Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста через использование инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФОП ДО»;

Бирюкова Е.А. городской Семинар-практикум «Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста через использование инновационных образовательных технологий в рамках реализации ФОП ДО»;

Афанасенкова С.Г. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Каршова В.В.. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Смирнова С.Н. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Бирюкова Е.А. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Дикова Г.А. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Шарипова Л.А. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми»

Дерюгина А.П. городской Семинар-практикум «Патриотическое воспитание сегодня: эффективные практики и технологии в работе с детьми».

В 2025 году 7 педагогов приняли участие в городских методических объединениях.

В 2024-2025 учебном году 1 педагог нашего МБДОУ принял участие в составлении сборников на муниципальном уровне:

➤ Городской методический сборник «Здоровьесберегающая среда как условие» (Дерюгина А.П.).

➤ Городской методический сборник «Практические аспекты создания условий для социализации и языковой адаптации детей билингвов в условиях детского сада и семьи» (Дерюгина А.П.).

7.3.3. Методическая работа с педагогами

Методическая работа в МБДОУ № 37 представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, конкретном анализе образовательного процесса систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.

Методическая работа с кадрами строилась на основе дифференцированного подхода:

- работа с педагогами со сложившейся системой работы (семинары-практикумы, консультации, конкурсы, просмотры образовательной деятельности, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта самообразование и пр.);

- работа с педагогами с инновационным подходом к педагогической деятельности (мастер-

классы, показ образовательной деятельности перед коллегами, работа в творческой группе, обобщение перспективного педагогического опыта, наставничество и пр.).

В 2025 году для педагогов МБДОУ № 37 были проведены:

Формы методической работы	Количество
Семинар-практикум	2
Практикум	2
Консультация	4
Просмотры образовательной деятельности	4
Педагогический совет	4
Конкурс	5

7.3.4. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Достижения педагогов МБДОУ в конкурсном движении за 2025 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Достижения (победители)
Международные конкурсы		
Международный игровой конкурс «Человек и природа». Русские народные сказки. Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Благодарность за организацию
Итого	2	0
Всероссийские конкурсы		
VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	3	Диплом победителя 1, 2, 3 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Степа-2025»	1	Благодарность
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный новый год 2026 в детском саду»	1	Диплом 1 место
Итого	5	4

Региональные конкурсы		
XXII региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка-2025»	2	Участники
Открытый межрегиональный конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	1	Благодарность за подготовку
Итого	3	0
Муниципальные конкурсы		
Заочная городская игра-викторина для дошкольников «На защите Родины»	2	Благодарность за подготовку
Городской конкурс по пожарной безопасности (от МЧС)	1	Победитель
XI городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы».	1	Победитель
Городской конкурс рисунков символ Коврова «Зайцы»	1	Победитель, 2 место
Итого	5	3
ИТОГО:	15	7

Вывод: анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ №37 коллектив, способный работать в режиме поиска и инноваций педагогический. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ОП ДО выполнены. Работа педагогического коллектива отличается стабильностью и положительной результативностью.

По-прежнему актуальны следующие **проблемы:** недостаток педагогических кадров; незначительное обновление педагогического коллектива за счёт поступления молодых кадров.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Вся библиотека методической и учебной литературы представляет собой комплекс:

- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических средств обучения в детском саду (экран, проектор, компьютер, ноутбук)

Материал представлен несколькими блоками:

- Нормативные документы
- Учебно-методическое обеспечение
- Наглядно-иллюстративные материалы
- Литература педагогическая и детская, периодические издания
- Выставки
- Документация по содержанию работы МБДОУ №37.

С целью реализации ОП ДО МБДОУ № 37 для всех возрастных групп приобретены комплекты методической литературы по всем образовательным областям. Весь книжный фонд методического кабинета можно условно разделить на три части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования. Во всех возрастных группах имеются книжные уголки, оснащенные детской литературой и пособиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы с дошкольниками в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Разделы библиотеки методического кабинета размещены в соответствии с образовательной программой «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», которые в свою очередь подразделяются на более конкретные области «ФЭМП», «Игра», «Безопасность», и др.

Особое внимание уделено пополнению и обогащению методического кабинета методической литературой, пособиями по реализации регионального компонента. В методическом кабинете представлены дидактические игры и пособия, художественная литература и буклеты по ознакомлению дошкольников с родным городом и областью.

Наглядно-иллюстративный материал (демонстрационно-раздаточный). Весь материал этого раздела рассредоточен по группам. Каждая группа имеет картотеку, что позволяет педагогам быстро ориентироваться в предлагаемых материалах. С учетом комплексно-тематического планирования, наглядный материал для детей расположен по темам спорт, птицы, дикие животные, деревья и кустарники, времена года, космос, цветы, посуда, мебель и др.

Средства, используемые детьми

- тематические игрушки: дидактические куклы, игрушки-животные и пр.
- технические игрушки: средства транспорта.
- настольные игры: пирамиды, башни, матрёшки, парные картинки, игрушки-вкладыши и др.
- строительный материал: крупный и мелкий строитель, конструкторы;
- игрушки-забавы;
- пособия для театрализованных игр;
- песочные планшеты.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

В фонде методической кабинета МБДОУ имеются медиатека для воспитателей и специалистов (сборники вебинаров, сборники ВИРО и ИМЦ лучших конкурсных работ и методических материалов города и области). В методическом кабинете имеется небольшая аудио и видеотека. Часть дисков находятся у специалистов и воспитателей для непосредственного использования в образовательной деятельности ДОУ. Также имеется электронная библиотека (психолого-педагогическая, нормативные документы, наглядная

информация для родителей, дидактические игры и пособия для детей, электронные презентации для детей и родителей, электронные игры мн.др.)

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами (ПК, принтер, мультимедиапроектор, экран для проектора, ламинатор, ноутбук). Информационная база МБДОУ № 37 оснащена локальной сетью и выходом в интернет. В МБДОУ № 37 создан официальный сайт образовательной организации постоянно обновляющийся и пополняющийся информацией об образовательной деятельности ДОО. В МБДОУ № 37 разработано «Положение о порядке доступа педагогов к информационно - коммуникационным сетям и базам данных».

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, сообщество в социальной сети МАХ. У каждой группы МБДОУ №37 создана своя группа в мессенджере «МАХ».

Вывод: методическое и информационное обеспечение МБДОУ № 37 достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и самореализации.

Задачи: продолжать работу по оснащению МБДОУ №37 интерактивным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1 Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса .

Сведения о наличии на законном основании зданий, помещений, территорий;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «22» февраля 2012 г. 33АЛ №332355. подтверждающее закрепление собственности учредителя здание по адресу: ул.Гастелло д.7

Свидетельство о государственной регистрации права от «22» февраля 2012г. 33АЛ № 332356 на пользование земельным участком, на котором размещена организация, здание по адресу: ул.Гастелло д.7

Территория детского сада составляет 5046 кв.м, из них 4346 кв.м является озелененной площадью. По периметру детского сада растут лиственные деревья, которые заглушают шум и снимают в определенной мере экологическое напряжение. В летнее время на территории д/с оформляются цветники общей площадью до 55 кв. м. с высадкой различных цветов. На земельных участках МБДОУ выделены функциональные зоны:

- зона застройка -здания;
- зона игровой территории;
- хозяйственная зона – сараи.

Игровая территория включает в себя: 6 групповых площадок.

Для защиты детей от солнца и осадков установлены тентовые навесы, оборудованы малые формы. Групповые площадки ограждены кустарниками или заборчиками. Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются: музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, 4 группы – с отдельными спальнями, и 2 группы с совмещенной спальней, оборудованные трансформируемыми кроватями с жестким ложем, кабинет психолога, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет.

Пищеблок и прачечная МБДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2025 году в МБДОУ проведен текущий ремонт пищеблока, кровли здания и входных групп, проездов и тротуаров на внутренней территории. Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Закупка товаров, работ и услуг в 2025 г.

Наименование товара	Проведение работ, услуг	Выделенные средства, рублей	Источник финансирования
Моющие средства, канцелярия, хозяйственный инвентарь, сантехника, кухонный инвентарь, постельное белье.		244099,50	Внебюджетные средства
Мебель		77560	Внебюджетные средства
Электрооборудование		32700	Внебюджетные средства
Ксероксная бумага и картриджи		13720	Внебюджетные средства
	Медицинское оборудование	49269	Внебюджетные средства
	Обрезка деревьев	8000	Внебюджетные средства
	Ремонт электрооборудования, заземление оборудования	69500	Внебюджетные средства

	Противоклещевая обработка, исследование песка	6517,20	Внебюджетные средства
	Вывоз мусора	44000	Внебюджетные средства
	Аттестация рабочего места	16520	Внебюджетные средства
	Песок речной		Внебюджетные средства
	Обучение пожарной безопасности, охрана труда, первой помощи, 44-ФЗ	22850	Внебюджетные средства
	Проведение медицинского осмотра и психиатрического освидетельствования, санитарно-гигиеническое обучение Установочный комплекс ПО	78820	Бюджетные средства
	Замена окон	734762,28	Бюджетные средства
Постельное белье		30000,00	Бюджетные средства
линолеум		52430	Бюджетные средства
сантехника		27695	Бюджетные средства
	Ремонт асфальта	1599000	Бюджетные средства
	Ремонт кухни	349000	Бюджетные средства
Интерактивная доска, проектор		106000	Бюджетные средства

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

В МБДОУ разработаны и утверждены нормативные документы по обеспечению санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.12.000.М.000101.08.21 от 24.08.2021г.

- Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий).
- Паспорт безопасности от 30.09.2022 г.
- Паспорт дорожной безопасности от 01.09.2025 г.
- План взаимодействия с территориальными органами безопасности от 01.09.2025 г.

Приказы по антитеррористической безопасности:

- Приказ о назначении должностных лиц, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации от 09.01.2025 № 13-ОД
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах в МБДОУ от 03.02.2022.
- Приказ об организации пропускного и внутриобъектового режимов в МБДОУ от 09.01.2025 г. № 3 -ОД.
- Функциональные обязанности ответственных лиц за антитеррористическую защищенность.
- Планы работы по антитеррористической безопасности.
- Графики проведения занятий и тренировок по антитеррористической безопасности.
- Инструкции по антитеррористической безопасности.
- Памятки по антитеррористической безопасности.

Приказы по пожарной безопасности:

- Приказ о противопожарном режиме в МБДОУ № 37 от 09.01.2025 г. № 5-ОД
- Декларация пожарной безопасности (регистрационный номер 17425000-ТО-1031) от 09.06.2020г.
- Инструкции о мерах пожарной безопасности.

Вывод: в МБДОУ № 37 созданы условия для безопасного пребывания воспитанников.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Оценка нормативного обеспечения ВСОКО МБДОУ

10.1. Краткая характеристика ВСОКО (структура)

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее - ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки воспитанника, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в МБДОУ).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов воспитанников;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБДОУ образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка соответствия условий реализации ОП ДО ФГОС ДО;
- мониторинг индивидуального прогресса воспитанника в достижении результатов освоения ОП ДО;
- мониторинг личностного развития воспитанников, сформированности личностных качеств;
- контроль реализации ОП, качества образовательного процесса, используемых технологий, методик и приёмов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБДОУ;
- подготовка анализа работы МБДОУ за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в МБДОУ.

10.3. Мероприятия ВСОКО в 2025 году:

Статистический мониторинг:

- Оценка кадровых условий (отчёт о результатах самообследования, анализ исполнения Годового плана работы МБДОУ за 2024-2025 учебный год,
- Форма № 85-К (годовая)

Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, протоколов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников МБДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2025 году система контроля включала в себя следующие формы: оперативный, тематический, фронтальный.

Программа оперативного контроля (текущего, ежедневного) направлена на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились необходимые изменения в педагогическую деятельность. В ходе оперативного контроля осуществлялось сравнение, обобщение, анализ полученных данных, поиск причин, вызвавших ту или иную актуальную проблему. Результаты оперативного контроля влекли за собой действенное выполнение тех предложений и замечаний, которые сделаны по ходу изучения состояния вопроса.

Главным предметом тематического контроля являлось определение наличия системы работы, направленной на реализацию программы, воспитания и развитие ребенка.

Содержанием тематического контроля выступало изучение состояния образовательной работы с детьми по определенной проблеме.

В течение учебного года проведено 2 тематических контроля, связанные с реализацией годовых задач дошкольного учреждения, 1 фронтальный контроль.

Фронтальный контроль проводился с целью одновременной всесторонней и комплексной проверки состояния образовательного процесса по определенному направлению развития детей.

Вывод: Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности .

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности.

В период с 26.09.2025 по 10.11.2025 проводилось анкетирование 95% родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Вывод: анкетирование показало, что 100 % родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023	2024	2025	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	103	101	75	Уменьшилось
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	103	101	75	Уменьшилось
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	На протяжении 3х лет отмечается отсутствие запросов среди родителей на получение образования детей в форме семейного воспитания. Родители воспитанников отдают предпочтение получению образования детей через традиционное посещение дошкольной организации
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	29	16	Уменьшилось
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72	72	59	Уменьшилось
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	103/100%	101/100%	75/100%	Все воспитанники получают присмотр и уход
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	103/100%	101/100%	75/100%	МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	человек/%	0	0	0	-

	численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,5	8,2	7,4	С каждым годом динамика становится положительнее
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7 чел.	10 чел.	10 чел.	Не изменилось
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/20%	3/30%	4/40%	Увеличилось на 1 чел./10%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/20%	3/30%	4/40%	Увеличилось на 1 чел./10%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/50%	7/70%	5/50%	Уменьшилось на 2 чел./20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/50%	7/70%	5/50%	Уменьшилось на 2 чел./20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60%	6/60%	4/30%	Уменьшилось на 2 чел.
1.8.1	Высшая	человек/%	3/30%	3/30%	1/10%	Уменьшилось
1.8.2	Первая	человек/%	6/60%	4/40%	3/30%	Уменьшилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	2/20%	2/10%	Не изменилось

1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/30%	2/20%	2/20%	Не изменилось
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	2	1	Уменьшилось в связи с уходом молодого специалиста и изменения в возрасте второго пед. работника
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30%	2/20%	2/20%	Не изменилось
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100%	10/100%	13/100%	Увеличилось
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/80%	10/100%	5/50%	Уменьшилось
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/100	10/100	10/75	Кол-во педагогов не изменилось, кол-во детей уменьшилось
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да	да	Показатели не изменились
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	нет	Показатели не изменились
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет	нет	Показатели не изменились
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет	Показатели не изменились
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	Показатели не изменились
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	да	Увеличилось

2.	Инфраструктура					Инфраструктура МБДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству детского сада, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0	0	50,7 кв.м	Увеличилось
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Совмещен с музыкальным	Совмещен с музыкальным	Совмещен с музыкальным	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	

13.Основные выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги МБДОУ ответственно и профессионально относятся к выполнению поставленных задач. Аналитическая работа, проведенная по итогам года, показала хорошую работу всего учреждения в целом. В МБДОУ №37 созданы все условия для осуществления присмотра и ухода, образования детей дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в освоении воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №37.Современные требования стимулируют на поиск инновационных методов образования, развития и воспитания для полного раскрытия потенциала каждого ребенка, его личных качеств и способностей.

Перспективы развития:

- 1.Сохранение конкурентно способности МБДОУ за счёт улучшения качества образовательных услуг.*
- 2. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с ОП ДО разработанной на основе ФОП ДО.*
- 3.Создание оптимальных условий для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам применения ФОП ДО.*
- 4.Повышение профессионального уровня педагогов через совершенствование системы методической работы в МБДОУ(обобщение опытов педагогической деятельности, включение педагогов в работу творческих, рабочих групп по различным направлениям на уровне МБДОУ и города ,презентация педагогами на методических мероприятий города и области, участие в конкурсе профессионального мастерства, вебинаров).*
- 5.Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни через внедрение инновационных технологий.*

6. *Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп современным интерактивным оборудованием.*
7. *Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями.*
8. *Активизация работы по привлечению дополнительных финансовых средств, увеличение финансирования за счет платных образовательных услуг.*
9. *Активизация работы по привлечению педагогических кадров.*

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 37 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова

Отчёт составили:

Заведующий

О.Н.Зеленова

Старший
воспитатель

А.П. Дерюгина

Зам.заведующего
по АХР

Е.В.Богданова