

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 37

Конспект интегрированного физкультурного занятия в старшей  
группе:

# «ТАЛИСМАНЫ СПЕШАТ НА ПОМОЩЬ»

Номинация городского конкурса «Румяные  
щёчки»:

«Олимпийская символика и талисманы»



Автор: **Афанасенкова Светлана Геннадьевна** - воспитатель  
высшей квалификационной категории, педагогический  
стаж 32 года

Ковров, 2014

**Цель:** накапливать и обогащать двигательный опыт детей через приобщение их к Олимпийскому движению (ознакомление с олимпийскими символами).

### **Задачи.**

#### Оздоровительные:

- способствовать становлению здоровьесберегающего и безопасного поведения дошкольников;
- формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

#### Образовательные:

- учить различать и правильно называть зимние виды спорта;
- расширить представления об Олимпийских видах спорта;
- формировать устойчивые знания и понимание ценностей Олимпийского движения, символики;

#### Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотические чувства.

#### Развивающие:

- развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту движений, гибкость.
- развивать диалогическую речь, память, мышление;
- развивать мелкую и крупную моторику рук.

**Место проведения** – спортивный зал.

#### **Инвентарь и оборудование:**

аудиозапись звукового письма, экран и проектор, мультимедийная презентация талисманов, кегли, две хоккейные клюшки, две шайбы, мишени, два малых мяча, гимн, олимпийский флаг; обручи по количеству детей, сундук с медалями, салфетки, ключ, ёмкость с манной крупой.

#### **Предварительная работа:**

- Комплексно- тематический проект «Мы - Олимпийцы» ( 1 неделя)
- Компьютерная презентация о зимних видах спорта и талисманах.
- Рассматривание фотографий спортсменов.
- Беседа об истории Олимпийских игр.
- Рисование талисманов (зайка, мишка, леопард).
- Дидактические игры: «Найди пару», «Наши талисманы- спортсмены».
- Экскурсия на стадион Металлист.
- Просмотры спортивных телепередач.

#### **Организационный момент:**

Дети входят в зал под Олимпийский гимн, встают полукругом.

Воспитатель: дети, под какую музыку мы сейчас вошли? (ответы детей - олимпийский гимн)

Какого характера эта музыка? Почему ?

Дети: (торжественный марш, в ней слышны гордость, прославление спортсменов ,она должна воодушевлять их на новые победы)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что каждые Олимпийские игры имеют свой талисман? Обычно талисманом становится любимое животное , которое обитает на территории этой страны. Посмотрите внимательно на экран. Сейчас перед вами будут появляться животные, которые обитают в нашей стране. Если среди них вы узнаете талисман Олимпиады, то хлопайте в ладоши.

Дети хлопают в ладоши при появлении на экране зайки, леопарда, белого медведя.

Воспитатель: Да. Наш зайчишка не трусишка,  
Леопард- сильнейший зверь!  
Пушистой лапой белый мишка  
Отворит к победе дверь!

Воспитатель: А вы хотели бы принять участие в Олимпийских играх?

Дети: ДА!

Воспитатель: А что нужно для этого делать?

Дети: Делать зарядку, соблюдать режим дня, укреплять своё здоровье закаливанием, тренироваться. Всё это поможет стать чемпионом.

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы получили звуковое письмо от наших талисманов. Послушаем его.

Письмо: Ребята! Олимпийские игры могут не состояться, так как потерялись ключи от сундука с медалями. Найти ключ можете только вы! Что бы его найти, нужно быть смелыми, сильными, ловкими, как настоящие спортсмены! А мы с удовольствием поможем вам в поисках ключа!

Воспитатель: пойдём искать ключ?

Дети: да!

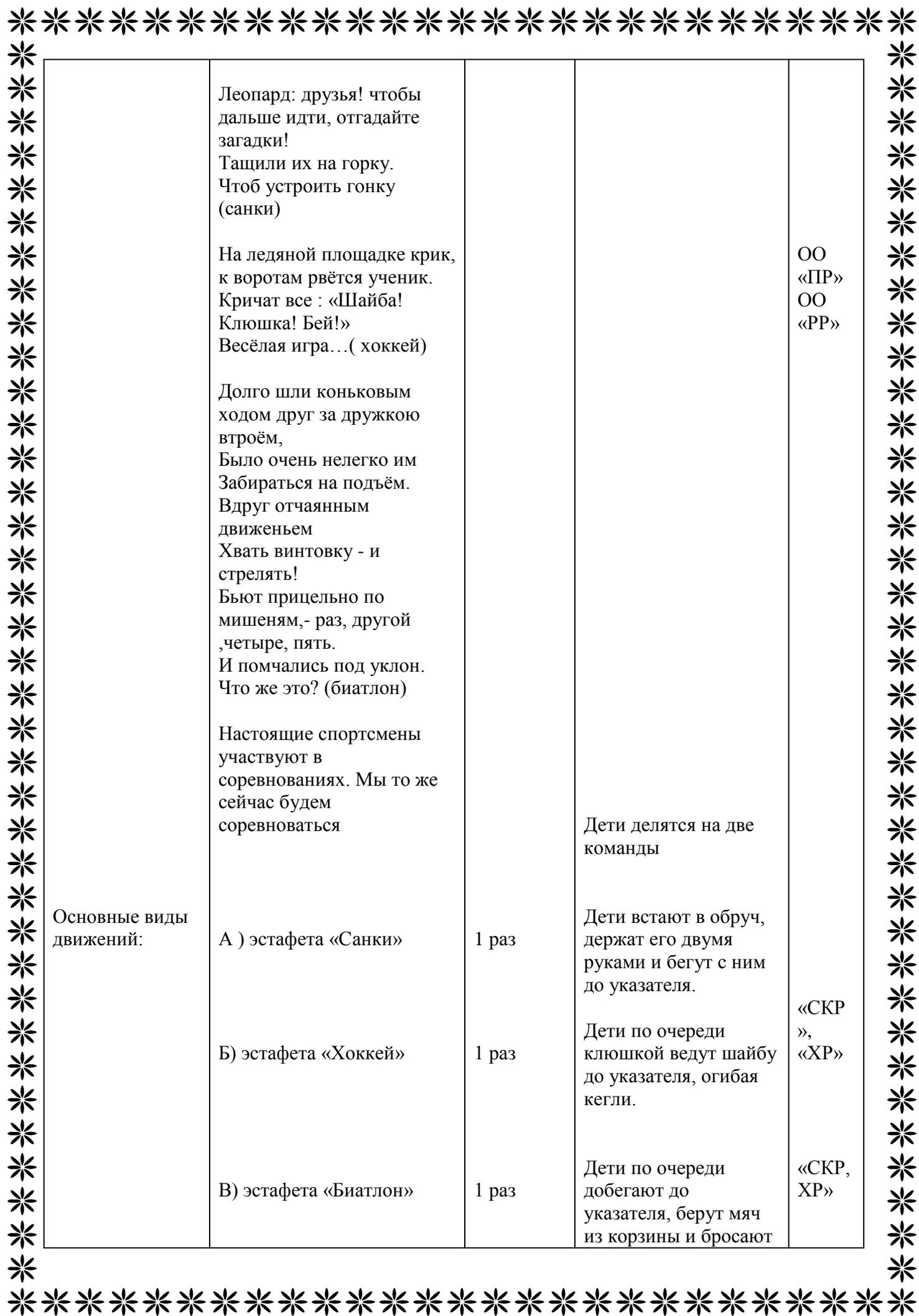
На экране появляется изображение зайки.

Зайка: «Дорога будет трудной, но мы справимся. Отправляемся в путь!



Часть занятия	Содержание занятия	Дозировка	Методические рекомендации	Интеграция
Вводная часть	<p>Ходьба между предметами. Ходьба на внешней стороне стопы(медведи). Бег в быстром темпе. прыжки через предметы с продвижением вперед.</p> <p>Зайка: « Молодцы, ребята! дальше вам будет помогать белый медведь. Передаю ему эстафету!»</p> <p>На экране появляется изображение белого медведя.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Зайка напоминает детям, чтобы не задерживали дыхание. энергично отталкивались во время прыжков.</p>	<p>ОО «ХР»</p>
Основная часть.	<p>Продолжает звучать звуковое письмо. Мишка : « дети, скажите, какой флаг у Олимпийских игр? что означают разноцветные кольца? (ответы детей).какие Олимпийские виды спорта вы знаете? Что бы идти дальше, нужно быть сильными. Что для этого нужно сделать? Правильно - разминку</p> <p>Общеразвивающие упражнения ( с обручем)</p> <p>1. «Лыжники» и.п.: о.с. руки опущены вниз, обруч в правой руке. Движения рук вперед-назад, при этом перекладывать обруч из руки в руку.</p> <p>2. «Биатлонисты» и.п.: о.с. В руках обруч вертикально перед собой .сгибая правую руку в локте и одновременно вытягивая</p>	<p>6 раз</p> <p>6 раз</p>	<p>Отвечать на вопросы развернутым предложением</p> <p>Предложить детям представить, как лыжники отталкиваются палками.</p> <p>Следить, чтобы дети держали обруч на</p>	<p>ОО «ПР»</p> <p>ОО «РР»</p>

	<p>левую руку в сторону на уровне плеч, отвести обруч влево и повернуть голову влево, вернуться в и.п.</p> <p>3. «Скелетон» и.п.: лёжа на животе, руки с обручем вытянуты вперёд и лежат на полу. Поднять обруч вертикально, отрывая плечи и грудь от пола, подуть в обруч, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Саночник» и.п.: лёжа на спине, обруч в руках. Поднять ноги, поставить стопы в обруч и делать перекаты.</p> <p>5. «Фигуристы» и.п.: сидя на полу, ноги по-турецки. Взмахнув руками и качнувшись вперёд, быстро встать, медленно вернуться в и. п.</p> <p>6. «Кёрлинг» и.п.: о.с. Держать обруч двумя руками. Наклониться влево- вниз, поставить обруч на пол, параллельно левой стопе, придерживая его руками, катить перед собой вправо до правой пятки .То же влево.</p> <p>7. «Прыжки с трамплина» и.п.: о.с. Впрыгнуть в обруч на двух ногах, выпрыгнуть из него. Обежать вокруг обруча.</p> <p>Мишка: «Молодцы. Ребята, теперь вы стали сильные, дальше вам леопард поможет.</p> <p>На экране появляется изображение леопарда.</p>	<p>5 раз</p> <p>6 раз</p> <p>5 раз</p> <p>По 3 раза</p> <p>6 раз</p>	<p>уровне плеча</p> <p>Обращать внимание, чтобы дети как можно выше поднимали руки и голову и не сгибали руки в локтях.</p> <p>Обращать внимание на уверенную фиксацию стоп.</p> <p>Следить за сохранением равновесия.</p> <p>Аккуратно катить обруч, не уронить.</p> <p>Не задерживать дыхание, энергично отталкиваться ногами.</p>	
--	--	--	--	--



Основные виды движений:	<p>Леопард: друзья! чтобы дальше идти, отгадайте загадки! Тащили их на горку. Чтоб устроить гонку (санки)</p> <p>На ледяной площадке крик, к воротам рвётся ученик. Кричат все : «Шайба! Ключка! Бей!» Весёлая игра...( хоккей)</p> <p>Долго шли коньковым ходом друг за дружкой втроём, Было очень нелегко им Забираться на подъём. Вдруг отчаянным движеньем Хвать винтовку - и стрелять! Бьют прицельно по мишеням,- раз, другой ,четыре, пять. И помчались под уклон. Что же это? (биатлон)</p> <p>Настоящие спортсмены участвуют в соревнованиях. Мы то же сейчас будем соревноваться</p>			ОО «ПР» ОО «РР»
	А ) эстафета «Санки»	1 раз	Дети делятся на две команды	
	Б) эстафета «Хоккей»	1 раз	Дети встают в обруч, держат его двумя руками и бегут с ним до указателя.  Дети по очереди клюшкой ведут шайбу до указателя, огибая кегли.	«СКР», «ХР»
В) эстафета «Биатлон»	1 раз	Дети по очереди добегают до указателя, берут мяч из корзины и бросают	«СКР», ХР»	

<p>Игра малой подвижности «Снежки»</p>	<p>Леопард: «Мы прошли сложные испытания. А теперь немного отдохнём и в снежки играть начнём» <b>Игра Снежки»</b> Дети берут салфетку, сминают её в руках и говорят: «Горсть большую в руки взяли, И лепить комочки стали. Снег плотней в руках сожмём, Да в снежки играть начнём. Кидай! Не промахнись! Осторожно! А ты пригнись!»</p>	<p>1 раз</p>	<p>в цель, возвращаются и передают эстафету.</p> <p>Имитируют движения по тексту</p>	<p>«СКР, ХР»</p>
<p>Заключительная часть (рефлексия)</p>	<p>Леопард: вот какие вы молодцы! Все задания выполнили. А ключ от сундука где-то рядом совсем. (дети ищут и находят ключ в ёмкости с манной крупой (снег)).</p> <p>Открывают сундук, в котором лежат Олимпийские медали.</p> <p>Построение в колонну и ходьба по залу</p> <p>Дети прощаются с талисманами, благодарят их за помощь.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Предложить детям опустить руки в ёмкость с манкой и с помощью тактильных ощущений нащупать ключ от сундука.</p> <p>Выбирают себе медаль с весёлой рожицей, если занятие понравилось. И с грустной- если не понравилось</p>	<p>ОО «СКР »</p> <p>ОО «РР»</p> <p>ОО «СКР »</p>

### **Анализ занятия:**

Занятие проходило в подготовленном зале. Зал проветрен, произведена влажная уборка. Зал подготовлен к проведению занятия: подобран необходимый спортивный инвентарь, а так же проектор, экран, эстетично выполненные медали.

Дети одеты в единую спортивную форму и обувь.

Занятие выдержано по времени. Структура занятия соответствует требованиям: организационный момент, три основные части. Используется приём мотивации ( найти ключ, чтобы открыть сундук с медалями).

Во время занятия был задействован весь зал. Раздача и сбор спортивного инвентаря проходил быстро, без задержки. Присутствие духа соревнования (между двумя командами), побуждало детей на активные действия, точность выполнения упражнений.

На занятии были реализованы образовательные задачи по разучиванию физических упражнений и закреплению двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, метание в цель). Практически все дети правильно выполняли упражнения. У всех детей развит навык метания (правильный замах).

Приёмом создания эмоционального настроения детей является оживление талисманов Олимпийских игр. Методы и приёмы (показ, использование художественного слова, сюрпризный момент, упражнение на развитие мелкой моторики, использование ИКТ, упражнение на релаксацию) соответствуют возрасту и подготовленности детей. Характер упражнений соответствует теме занятия.

Прослеживается интеграция с познавательным развитием, речевым развитием, социально- коммуникативным и художественно - эстетическим развитием.

На протяжении занятия вовремя замечала ошибки детей, исправляла их, используя дифференцированный подход; стимулировала индивидуальные возможности каждого ребёнка, учила детей самостраховке, обращала внимание на осанку. Дети показали хорошие знания об Олимпийских играх, зимних видах спорта и талисманах. На поставленные вопросы отвечали развёрнутым предложением.

В занятии осуществлялись оздоровительные задачи:

- способствовать становлению здоровьесберегающего и безопасного поведения дошкольников;
- формировать потребность каждого ребёнка в двигательной активности и физическом совершенствовании, в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

На протяжении занятия осуществлялись воспитательные задачи: привитие патриотизма, чувство гордости за свою страну, приобщение к Олимпийскому движению, желание заниматься физическими упражнениями как самостоятельно, так и в коллективе.

На занятии использовались поисковые вопросы, поэтому дети были внимательны, сконцентрированы; у них развивалось мышление, речь, память (как мыслительная, так и двигательная). Дети были вовлечены в процесс соревнования, поэтому старались изо всех сил не подвести свою команду, проявили волю к победе, настойчивость в достижении цели. Дети были заинтересованы, активны, дружелюбны по отношению друг к другу. Желание быть похожими на знаменитых спортсменов дисциплинировало их. Все дети были в радостно-возбуждённом настроении, несмотря на расставание с талисманами. В конце занятия был использован эффективный метод релаксации (выбор медалей). Все дети выбрали медаль с весёлым лицом, были очень довольны и долго делились впечатлениями, полученными от занятия.

**Условные обозначения образовательных областей:**

Социально- коммуникативное развитие - СКР

Познавательное развитие- ПР

Речевое развитие - РР

Художественно-эстетическое развитие -ХР

Физическое развитие- ФР

